



DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Udarbejdet i 2021
af Villa Berthe





INDHOLD

Indhold

INDHOLD	2
PÆDAGOGISK GRUNDLAG	3
ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN	4
BØRNESYN OG BØRNEPERSPEKTIVER	6
BØRNS LEG Leg har en værdi i sig og er en gennemgående del af vores hverdag. Leg er grundlæggende for barnets udvikling og understøtter bl.a. fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. De pædagogiske voksne spiller en afgørende rolle i børns leg.	8
DET BREDE DANNELSES- OG LÆRINGSSYN	9
BØRN I UDSATTE POSITIONER OG ALLE BØRNS DELTAGELSE I BØRNEFÆLLESKABER	12
FORÆLDRESAMARBEJDE	13
SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE OG DET SIDSTE ÅR I BØRNEHAVEN	14
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG SAMMENHÆNG TIL DE SEKS LÆREPLANSTEMAER ...	16
ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	17
Arbejdet med Alsidig personlig udvikling fremadrettet	18
SOCIAL UDVIKLING	19
Arbejdet med Social udvikling fremadrettet	20
KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESKAB	21
Arbejdet med Kultur, æstetik og fællesskab fremadrettet	21
KOMMUNIKATION OG SPROG	22
Arbejdet med Kommunikation og sprog fremadrettet.....	23
KROP, SANSER OG BEVÆGELSE	24
Arbejdet med Krop, sanser og bevægelse fremadrettet.....	25
NATUR, UDELIV OG SCIENCE	26
Arbejdet med Natur, udeliv og science fremadrettet	27
DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ	28
Fysisk børnemiljø	28
Æstetisk børnemiljø	28
SAMSPIL OG RELATIONER	29
EVALUERING	30
INDDRAGELSE OG SAMARBEJDE	32
Inddragelse af lokalsamfundet	32
UDVIKLINGSPLANER	33



PÆDAGOGISK GRUNDLAG

I Villa Berthe arbejder vi ud fra en anerkendende og inkluderende tilgang og de tre overordnede værdier: selvværd, empati og en stærk fællesskabsfølelse.

Børn udvikler sig og trives bedst ved at blive mødt, lyttet til og forstået med fokuseret indlevelse af deres voksne. Børnenes individuelle udvikling understøttes af at indgå i forskellige fællesskaber med både voksne og børn. Vi lægger stor vægt på, at børnene har medindflydelse og at de inddrages i hverdagens processer. Vi støtter op om de ideer og initiativer som børnene kommer med, og vi giver børns leg og kreativitet plads i hverdagen. Dette er en forudsætning for, at børn kan tilegne sig ny læring.

Alle børn har brug for tryghed og omsorg. De har brug for en tryk og omsorgsfuld hverdag, hvor individuelle hensyn tilgodeses. Dette er grundlaget for at børn kan udvikle sig følelsesmæssigt og danne relationer til andre mennesker. Det er vores vigtigste opgave at møde børnene med anerkendelse og forståelse for egne følelser.



ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN

I Villa Berthe er vi optagede af at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Vi har tilrettelagt det pædagogiske læringsmiljø med udgangspunkt i, at børn trives og lærer bedst i mindre grupper. Børn har brug for forudsigelige trygge rammer, hvor der er ro, nærvær og tilgængelige voksne.

Leg og spontanitet

Vores vuggestue og børnehave har funktionsindrettede rum, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan i rummet. Når rummene har en tydelig indretning, er det let for børnene at se, hvad der kan leges med og derfor kan børnene hurtigt komme i gang med leg på egen hånd. Men det er samtidig vigtigt, at alle rum lægger op til fantasi og nytænkning, og dukkekrogen kan også være indersiden af en raket eller der kan bygges huler under bordene ved hjælp af tæpper. Legetøj og materialer er tilgængelige, og efter brug ryddet op, så alt er klart og indbydende til næste gang. Det pædagogiske personale følger børnene og er med til at igangsætte eller støtte op om de forskellige aktiviteter og lege.

Aktiviteter

Hver dag er der også voksenplanlagte aktiviteter, hvor børnene ofte er opdelt i mindre grupper i både vuggestue og børnehave. Børnehaven er opdelt i to grupper, Pandagruppen og Isbjørnegruppen, og de fleste aktiviteter tager udgangspunkt i denne opdeling, men kan også foregå på tværs af grupperne. Det er pædagogernes opgave at sørge for, at aktiviteterne tager udgangspunkt i den konkrete børnegruppe og at de er varierede og alsidige og foregår både ude og inde. I Villa Berthe har vi lagt vægt på, at vores læringsrum er fleksible, og således kan vi sammen også være vilde indenfor og stille ude, hvis aktiviteten lægger op til det.

Rutiner

En dag i Villa Berthe består ud over børnenes selvigangsatte lege og de vokseninitierede aktiviteter også af de daglige rutiner. Det kan være i garderoben, ved toiletbesøg, håndvask eller ved spising. Da en rutine netop er en aktivitet, som foregår på stort set samme måde på et givent tidspunkt, er rammen og målet derfor tydeligt for børnene og et godt sted at øve sig. Børnene opmuntres til at prøve igen og igen indtil de mestrer opgaven – altså bliver rutinerede.



Vi arbejder med børnenes selvhjulpenhed hele dagen. Vi har øje for, at børnene øver sig, og at de godt selv kan finde løsninger hen ad vejen. Her er det vigtigt, at vi skaber den tid og ro, der skal til.

Ved måltidet skal børnene selv smøre deres rugbrød, hælde vand i koppen af små kander og tage maden fra små skåle. Efter måltidet går de selv over med kop og tallerken og sætter det på rullebordet. Der er altid en voksen til stede, som vejleder, opmuntrer og selvfølgelig hjælper med det, som er for svært. Inden måltidet vaskes hænder, og her kan det kræve øvelse at styre vand og sæbe uden at alt tøjet bliver vådt. I garderoben prioriteres tiden til, at børnene selv tager tøj og sko af og på. I børnehaven har vi en "skomaskine" som hjælper med at få skoene af, som børnene selv kan bruge. Det er dejligt at se børnenes små sejre, når det lykkes dem selv at lyne en lynlås eller få en sko på, som har drillet.



BØRNESYN OG BØRNEPERSPEKTIVER

I Villa Berthe har vi fokus på det overordnede børnesyn og på børnenes perspektiv, da det er en forudsætning for, at børnene kan være medskabende og sætte deres præg på hverdagen i institutionen. Vi arbejder bevidst med at have øje for alle børn, også de mere stille, ved at give dem plads og støtte dem i at tage ordet og vise, at det, de byder ind med, har betydning. Børnene øver sig i at lytte til hinanden, både hvad angår det talte sprog men også kropssproget.

Inddragelse

I de vokseninitierede samtaler har vi øje for både at skabe ro og kunne give børnene en fælles besked, men også at skabe rum til at børnene kan respondere og komme med input og ytringer. Vi følger børnenes spor i samtalen og inddrager, så vidt det er muligt, børnene i beslutninger om de planlagte aktiviteter. Som eksempel talte nogle børn en dag om mønstre, hvilket startede en mønsterjagt i lokalområdet, lagde op til en tur på museum og til sidst blev der lavet kunstværker med mønstre på. Generelt støtter vi op om børnenes interesser ved at gå mere på opdagelse i emnet via bøger, sange, tegninger eller lignende.

I de børneinitierede aktiviteter kan børnene så vidt det er muligt selv vælge, hvad de vil lege med og i hvilket rum. Vi respekterer børnenes venskaber og giver plads til, at der kan leges i mindre grupper, samtidig med at vi har øje for, at der ikke er børn, som står uden for legen eller bliver afvist hver gang.

Kommunikation

I vuggestuen tilstræber vi at sidde i børnehøjde for at kunne kommunikere og være tilgængelig for det lille barn. Vi kan nogle gange kun gætte os til barnets oplevelser og interesser, men for det meste er børnene ret tydelige i deres lyde og mimik. Vi har sat billeder på legetøjskasserne for at hjælpe børnene med selv at kunne vælge. Vuggestuens børn opdeles for det meste i mindre grupper for at skabe rum til det enkeltes barns intentioner.

Børnehavebørn har mere sprog, og kan derfor i højere grad spørges direkte. Hvad ønsker de, vi skal købe af legetøj? Hvilke ture vil de gerne på? Hvilke lege ønsker de, vi skal lege? Her er der mulighed for, at børnene kan lære at stemme om tingene, når der skal træffes en beslutning. Som pædagog er det vigtigt, at vi både sørger for at lytte til børnenes ønsker men også sørger for at introducere nyt.

Ved vokseinitierede aktiviteter kan vi opleve, at et barn ønsker at melde sig ud af det, som foregår. De kan sige det direkte, men også vise det med deres kropssprog. Det er altid en pædagogisk opgave at forsøge at forstå barnets



hensigt og i høj grad sørge for, at barnet er trygt ved aktiviteten og bliver støttet og opmuntret, så alle har mulighed for deltagelse.

Vi har respekt for de ting, børnene selv producerer i løbet af tiden i institutionen. En krøllet tegning til mormor kan have større betydning for det enkelte barn end et fint maleri, de har lavet. Vi udstiller gerne det, børnene har lavet eller det sættes ind i deres mappe, så de kan følge deres udvikling gennem årene.

De ældste børnehavebørn er med til at vise nye børnehavebørn rundt, når de starter. På denne måde bliver barnets perspektiv meningsfuld og personalet får samtidig indsigt, i hvad der har værdi for børnene her og nu i de forskellige rum. På personalemøderne har vi løbende fokus på at få talt om alle børn og videregive deres udtalelser eller ønsker, så vi kan imødekomme dem.



BØRNS LEG

Leg har en værdi i sig og er en gennemgående del af vores hverdag. Leg er grundlæggende for barnets udvikling og understøtter bl.a. fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. De pædagogiske voksne spiller en afgørende rolle i børns leg.

Fysiske rammer

I Villa Berthe har vi et stort fokus på at give børns leg plads i hverdagen. Derfor gør vi meget ud af at indrette og tilbyde læringsrum som indbyder til leg ved at stille forskellige legemuligheder frem til børnene. Vi har gjort det visuelt nemt at se hvad der kan leges i rummet og vi har figurer og legetøj der understøtter fantasien og rollelegen. Vi har funktionsindrettede rum, som appellerer til forskellige lege, fx til motorik, konstruktion, læsning, køkkenleg osv.

Den professionelle rolle

Som pædagogisk personale er vi tilgængelige i legen ved enten at være observerende, understøttende eller deltagende. Vi lytter og er opmærksomme og byder ind i legen ved at guide.

Vi giver legen tid og ro og støtter op om legen ved at være nærværende, nysgerrige og tilgængelige. Legen skal være et læringsrum, hvor børnene skal kunne eksperimentere og være nysgerrige. Her er det vores rolle at sørge for rekvisitter og input således at legen kan udvikle sig. Legen kan både være børneinitieret og vokseninitieret, idet vi kan igangsætte en leg fx ved hjælp af legemanuskripter. Vi tager udgangspunkt i børnenes interesser ved at spørge børnene og lade dem vælge ud fra deres interesse.

Deltagelseskompetence

Det er vigtigt at vi er opmærksomme på om alle børn får mulighed for at deltage i lege og i stedet ikke ekskluderes fra læringsmiljøerne. Vi er optagede af at sørge for at alle børn udvikler deltagelseskompetence, således at de kan finde en adgang ind i legen, og at de bliver tilbudt deltagelse af de andre børn.

Vi er for nyligt påbegyndt at arbejde med legemanuskripter med tilhørende kasser, som indeholder velovervejede legerekvisitter til at understøtte en god rolleleg. Vi vil bruge legemanuskripterne til at hjælpe alle børn ind i legen ved at støtte op om legen og bygge en leg op omkring barnet.

Vi arbejder med ugeplaner, hvor vi hver dag laver planlagte aktiviteter. Det er vigtigt for os at ugeplanerne også indeholder tid til leg, og vi har i denne tid mulighed for at tilbyde børnene mindre grupper i legen med færre forstyrrelser.



DET BREDE DANNELSES- OG LÆRINGSSYN

Legen og den legende tilgang til læring, barnets interesser, undren og nysgerrighed samt vores viden om at fremme læring og udvikling er udgangspunktet for de læringsprocesser, barnet indgår i. Børn lærer gennem alle sanser og med hele kroppen. De lærer gennem leg og nysgerrighed og de lærer af andre børn og af de voksne. Og de lærer hele dagen igennem.

Tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø

I Villa Berthe har vi fokus på læringsprocesser hele dagen bl.a. gennem leg, gennem selvhjulpethed og gennem at introducere børnene for noget nyt. Vi har ligeledes fokus på rammerne, tiden og materialerne, der skal til og for pædagogens rolle i børnenes udvikling. Vi placerer os, så vi er tilgængelige, og vi støtter børnene i nye udfordringer ved at vise, at vi tror på dem. Vi opfordrer og guider barnet, når det skal ud i verden og udfordres. Vi har fokus på at skabe tryghed som forudsætning for at læring kan finde sted. Som pædagogiske voksne er vi med til at understøtte børnenes nysgerrighed ved at stille spørgsmål og stille vores viden og færdigheder til rådighed. Vi har en anerkendende tilgang til børnene og indgyder dem tillid og tiltro til egne evner. Vi har fokus på alle børns lyst og mulighed for deltagelse og videreudvikling.

Læringsprocesser gennem hele dagen

Når børnene møder ind om morgenen, bliver de budt velkommen på stuerne, hvor der er lagt legetøj frem, så det er synligt, hvad man kan gå i gang med. Hvis vi er på legepladsen, er der ligeledes lagt legetøj frem, så der ser hyggeligt og inspirerende ud. Nogle børn er hurtigt i gang med en leg eller aktivitet, andre børn har brug for længere tid til at finde ud af, hvad de har lyst til. De starter ofte ved de voksne eller de lettilgængelige lege såsom tegnebordet, byggeklodserne eller i sandkassen. Børnene øver sig i at komme ind i de børneinitierede lege ved at aflæse legens uskrevne regler, ved at spørge om lov og ved at byde ind med gode idéer til legens udvikling. Som voksen støtter vi op om legen ved enten at være med, igangsætte eller byde ind ved behov.

Efter børnene er modtaget, deler vi os i grupper for at lave en planlagt voksenstyret aktivitet, som tager udgangspunkt i de enkelte grupper og i de seks læreplanstemaer. Aktiviteterne er tilrettelagt, så børnene er aktivt deltagende og meldt ud på forhånd via ugeplanerne. Her har vi mulighed for at introducere dem for nyt, træne grov- og finmotorik, klippe-klistre, tage på ture, tænde bål, synge, digte historier, lave rytmik, lege skjul, gå på opdagelse i lokalområdet eller i naturen. Vi gør flittigt brug af Kulturskolerne og deres mange forskelligartede tilbud, og vi deltager



også i kommunens Haver til Maver, hvor børnene lærer at passe en have og høste grøntsager. I Gentofte kommune er der en forventning om, at børnene bliver introduceret i engelsk og IT allerede i børnehavealderen, og her lægger vi i Villa Berthe vægt på, at begge dele leges ind - for eksempel ved elektroniske skattejagter eller ved små remser og sanglege på engelsk.

Formiddagene slutes af med frokostmåltidet og de daglige rutiner, som hører til før, under og efter måltidet. Her er der tid og plads til, at børnene kan øve sig i det pædagogiske bevidste læringsmiljø som rutinerne er,, hvor vi bl.a. har fokus på at styrke børnenes selvhjulpethed, selvværd, oplevelsen af at kunne selv og at være en del af et fællesskab. Eftermiddagene er præget af de børneinitierede lege, hvor de voksne støtter op om legen ved at hente rekvisitter, igangsætte og sikre, at alle børn har mulighed for deltagelse.

Vuggestuen

I vuggestuen er indrettet i to rum. Vi har et motorikrum med plads til bevægelse og motorisk stimulation, som er indrettet med udgangspunkt i at børnene har mulighed for at få stimuleret de tre primære sanser, vestibulærsansen, taktilsansen og den kinæstetiske sans. I motorikrummet er der faldeunderlag, ribber, en stor madras, skummoduler, trappe rutschebane, tunnel, trampolin og bolde.

Vuggestuen indeholder også en stue, som er opdelt i mindre legezoner. Vi har indrettet rummet således at legetøjet er tilgængeligt og synligt for børnene og med tydelige legezoner, så børnene nemmere kan se hvad de kan lege og hvor.

Børnehaven

Indenfor har vi legetøj og materialer, som understøtter både fin- og grovmotorikken. I Børnehaven er der ting, som kan skilles og samles, såsom LEGO og plus-plus, men også byggematerialer, som kræver en sikker hånd og giver mulighed for, at børnene kan bruge deres fantasi. Vi har et motorikrum med klatrevæg og laver ofte balancebaner og leger "jorden er giftig". Vi har rum, som lægger op til rollelege, hvor vi støtter børnene i at afprøve de forskellige roller i legen. Vi har spil, hvor børnene øver sig i at tabe og vinde, at kunne vente på tur og at kunne følge spillets bestemte regler.

Legeplads

På vores legeplads har vi indrettet os, så børnene kan bruge deres krop og sanser. Vi har cykler, gynger, rutsjebane og en vippe. Vi har træer, som børnene må kravle i, og vi har planter, som dufter og smager. Vi har nøddetræer og æbletræer, og vi har store træstammer, som der kan kravles på eller findes små dyr under. Vi har bygget insekthotel, og har små glas med forstørrelsesglas i, så edderkopper og biller kan



nærstudies. Vi har steder, hvor der må graves i jorden og der er plads til leg med vand. Vi bygger forhindringsbaner og øver balance. Vi har bålhytte, hvor de største børn får lov til at være med til at tænde bålet, og vi har borde, hvor børnene kan sidde mere fordybede. Vi giver plads til både at være vilde og være stille.



BØRN I UDSATTE POSITIONER OG ALLE BØRNS DELTAGELSE I BØRNEFÆLLESSKABER

Gode pædagogiske læringsmiljøer har særligt stor betydning for børn i udsatte positioner. Det er vores ansvar at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fællesskabet.

Der kan være mange forskellige årsager til at et barn kan være i en udsat position i en kortere eller længere periode. Det kan være fx være pga. en akut opstået krise, en mangelfuld sproglig eller motorisk udvikling, og nogle børn kan have svært ved at afkode de sociale spilleregler. Derfor kræver det at vi over en periode har en dialog og et øget fokus i personalegruppen, og at vi derefter justerer på de læringsmiljøer der er i institutionen, så de tilgodeser barnets behov.

Børnefællesskaber

Det er vigtigt at skabe et trygt læringsmiljø, hvor der er plads til at alle kan deltage. Tryghed er en forudsætning for at børn kan trives og udvikle sig. Det er derfor vigtigt at barnet oplever tryghed i samværet med de voksne og børn de er tættest på. Gentagelser, genkendelighed og forudsigelige rammer er også vigtige faktorer for at føle sig tryk.

Vi er også opmærksomme på de børn som ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt. Vi opfordrer til at de byder ind med er vigtigt og at de er betydningsfulde i vores fællesskab. Vi arbejder i mindre grupper for at se det enkelte barn og for at give plads til at alle børn kan opbygge relationer i de mindre fællesskaber. De små grupper giver plads til at barnet kan øve sig i at stå frem med støtte fra den voksne. Børnene indgår i mindre fællesskaber ved aktiviteter og i spisegrupper, som er sammensat ud fra børnenes behov og relationer for at skabe meningsfulde fællesskaber. Børnene er inddelt i fællesskaber efter alder, men som også tager udgangspunkt i børnenes kompetencer.

Faglige dialoger

Vi har løbende faglige dialoger

Denne evaluering foregår på personalemøderne. Vi laver praksisfortællinger af både det som giver anledning til bekymring og det som lykkes for barnet for at få et nuanceret billede af barnet og for at inddrage flere af de positive erfaringer i andre situationer, som er vanskelige for barnet.



FORÆLDRESAMARBEJDE

Det er vores ansvar i samarbejde med forældrene at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samarbejdet skal bidrage til, at barnet får en god og tryk opvækst.

Samarbejde og kommunikation

I Villa Berthe lægger vi stor vægt på en åben og tæt forældrekontakt, som en forudsætning for et godt samarbejde til gavn for børnenes trivsel i institutionen. Det er i den daglige kontakt at tilliden og trygheden skabes for både børn og forældre. Vi ønsker at videreformidle et billede af barnets liv i institutionen, hvad de er optagede af, hvilke relationer de indgår i, og om glæder eller problemstillinger for den enkelte. På samme måde ønsker vi at høre om barnets liv derhjemme, så vi har de bedste forudsætninger til at forstå og imødekomme barnets behov. Vi opfordrer derfor til en løbende dialog om barnet og ved henvendelser som kræver en mere uddybende dialog, tilbyder vi en aftalt samtale. Vi lytter til den viden forældrene har omkring deres barn, samtidig med at vi holder fast i at vi som uddannede pædagoger har en særlig viden, som vi kan dele med forældrene.

Det er centralt for os at vores samarbejde tager udgangspunkt i en åben og imødekommende dialog. Vi inviterer allerede til dette samarbejde ved opstartssamtalen og vi tilbyder hvert år en forældresamtale omhandlende barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Både forældre og pædagoger udfylder et spørgeskema kaldet "dialog" i KIB og samtalen tager herefter udgangspunkt i de fælles besvarelser. Disse samtaler uddybes i afsnittet om overgange.



SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE OG DET SIDSTE ÅR I BØRNEHAVEN

I Villa Berthe arbejder vi fokuseret på at skabe sammenhængende overgange for både børn og forældre. Det gælder i de mindre daglige overgange ved for eksempel aflevering af barnet, hvor vi prioriterer overlevering af informationer om barnet både fra forældre til pædagog og omvendt således, at der skabes de bedst mulige forudsætninger for omsorg og dialog med barnet.

Vi arbejder med ugeplaner, og vi har derfor hver formiddag en struktureret hverdag med planlagte voksenstyrede aktiviteter, som forløber over ca. 2 måneder. Den planlagte ugeplan skaber ro og forudsigelighed hos både børn, pædagoger og forældre, fordi alle herved ved, hvad de skal, hvilket er en god forudsætning for et samspil, og et godt læringsrum. Børnene spiser desuden frokost i faste mindre grupper med de samme voksne. Formålet med dette er at facilitere genkendelighed og gentagelse med den samme lille gruppe børn og voksne. Dette skaber sammenhæng og tryghed for barnet, hvilket er en forudsætning for at barnet kan udvikle sig og opnå ny læring. Når børnene ved, hvad de skal og med hvem, bliver de mindre daglige overgange mere trygge og overskuelige.

Overgangen fra hjem til vuggestue og børnehave

I de store overgange inviterer vi nye forældre til både vuggestue og børnehave til en opstartssamtale med pædagogen, der skal modtage barnet, 1-2 måneder før start. Det gør vi for at få skabt en god relation forældre og personale imellem, for at forventningsafstemme, for at få kendskab til barnets og familiens forskellige forudsætninger samt for at planlægge de første uger af barnets start i Villa Berthe.

I både vuggestue og børnehave anbefaler vi, at opstarten skal foregå således, at forældrene afsætter to uger til indkøring, så barnet har god tid til at vænne sig til de nye voksne og omgivelserne. Til samtalen taler vi om, hvordan vi i et samarbejde omkring barnet kan skabe gode forudsætninger for en god start og overgang til enten vuggestue eller børnehave.

Kommer barnet fra vuggestuen i Villa Berthe vil opstartssamtalen tage udgangspunkt i "Dialogprofilen" fra KIB, hvor både en pædagog fra vuggestuen og børnehaven vil deltage.

Overgangen fra Vuggestue til Børnehave

I Villa Berthe har vi planlagt et overgangsforløb gennem hele året mellem vuggestuen og børnehaven, hvor de 3-4 ældste vuggestuebørn deltager i en planlagt aktivitet om formiddagen med den yngste gruppe børnehavebørn samt en pædagog fra både vuggestue og børnehave. Det kan for eksempel være ture ud af huset, leg i børnehaven



eller på legepladsen, til fredagsmotion, frokost i børnehaven, en aktivitet med kulturskolerne mm. På denne måde skabes både en tryk og sammenhængende overgang til de nye kammerater, de voksne, omgivelserne og rutinerne. Når barnet nærmer sig de 3 år, giver vi ud fra barnets behov løbende mulighed for, at barnet i et kortere tidsrum kan være sammen med børnehaven uden en voksen fra vuggestuen, således at det kan øve sig på at være børnehavebarn.

Overgangen til skole

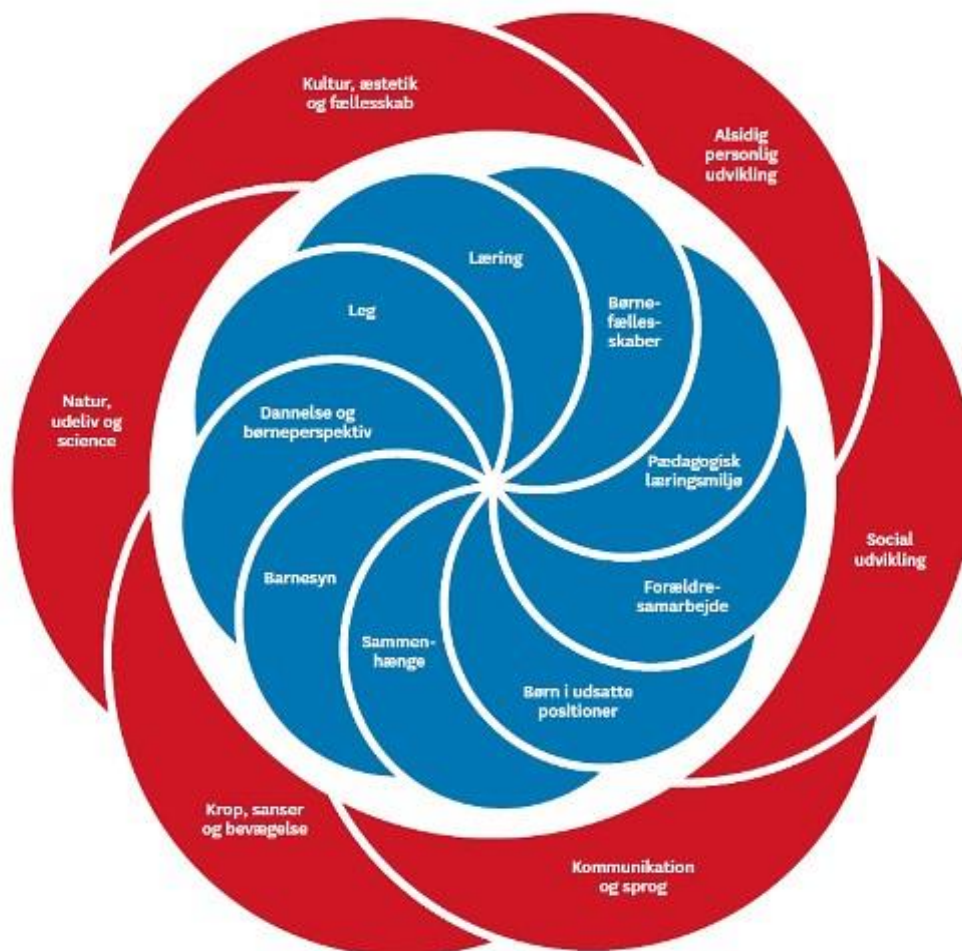
Når de ældste børn skal starte i skolen, arbejder vi meget bevidst på at gøre dem parate ved at italesætte, hvad der skal ske. Vi øver børnene i at kunne modtage kollektive beskeder, at kunne fastholde koncentrationen om en opgave, at kunne tabe og vinde i spil og leg, at vente på tur, at give dem lysten til at byde ind med deres meninger samt i høj grad at være selvhjulpne. Ligeledes har vi gennem hele børnehavetiden arbejdet både med barnets personlige men også sociale kompetencer, så det er rustet til at møde nye udfordringer.

I god tid inden afslutningen i børnehaven afholdes et møde med forældrene, hvor vi taler om barnets skoleparathed. Et barn kan skoleudsættes et år, hvis der skønnes helt særlige grunde til dette. Denne beslutning træffes altid i samråd med forældrene. Inden skolestart udfylder både forældre og pædagoger et elektronisk overgangsskema i KIB, som den enkelte skole herefter modtager. Skemaet bruges til at sammensætte de nye klasser og for at give børnene de bedste forudsætninger for en god start på skoletiden.



DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG SAMMENHÆNG TIL DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Den styrkede pædagogiske læreplan Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer





ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Gåpåmod

I Villa Berthe arbejder vi systematisk med alsidig personlig udvikling, da udviklingen i høj grad handler om at udvikle en selvforståelse og et grundlag for identitet. For at barnet kan lære sig selv at kende, er det vigtigt, at det kan spejle sig i tydelige voksne samt de andre børn fra stuen. Barnet skal lære sig selv at kende for at kunne afgrænse sig selv og give udtryk for egne følelser og behov. Det gør vi ved at skabe et trygt læringsmiljø, hvor vi møder barnet med omsorg, forståelse, interesse og anerkendelse. For at barnet kan aflæse sociale sammenhænge er det nødvendigt, at barnet med tiden lærer at udvikle empati, selvværd og en stærk fællesskabsfølelse. Vi er optaget af, at alle børn får lige deltagelsesmuligheder i fællesskaberne uanset forskelligheder.

Deltagelseskompetence

I Villa Berthe prioriteres det højt at fremme børnenes nysgerrighed og deltagelseskompetencer som en vigtig forudsætning for meningsfuld læring. For at skabe mulighed for dette opdeler vi børnene i forskellige mindre grupper, som giver mere plads, ro, tryghed og nærvær omkring det enkelte barn og børnefællesskaberne. Det er vigtigt for os at være nysgerrige og åbne overfor barnets intentioner og individuelle kompetencer. Vi inviterer til samvær, samspil og relations dannelse ved at møde barnet med smil, mimik og opmuntring.

Livsduelighed

Indretningen i institutionen med funktionsopdelte rum tilbyder overskuelige og forudsigelige muligheder for børnene, som skaber lyst til leg, brug af fantasi og læring. I Villa Berthe prioriterer vi meget højt at støtte op om samt at give tid og plads til leg, da legen er grundlæggende for børns udvikling. Vi motiverer børnene til selvhjulpenhed, så barnet kan få øje på egne styrker og kompetencer. Sansemotorik og bevægelse er også i højsædet for at barnet udvikler en kropsfornemmelse og bliver bevidst om kroppens muligheder og begrænsninger.

Til samling venter børnene på tur og får skiftevis lov til at vælge en sang eller fortælle noget. Vi taler med børnene om deres følelser, og vi ønsker at kunne anerkende alle følelser, som opstår. Når vi går børnene i møde, gør vi dem trygge ved deres omgivelser, så de tør eksperimentere og udfordre sig selv. Vi arbejder desuden med "Fri for Mobberi", som er et godt redskab til at hjælpe børnene med at kunne sætte ord på deres følelser, lytte og trøste hinanden.



Arbejdet med Alsidig personlig udvikling fremadrettet

Tegn/pejlemærker:

- At vi får skabt tryghed så børnene fortroligt kan deltage i fællesskabet/fællesskaber
- At børnene henter os, når de har brug for os
- At børnene viser os tillid og åbner op for noget der er svært
- At barnets deltagelsesmuligheder forbedres
- At børnene viser mod på de aktiviteter der foregår
- At børnene udtrykker deres følelser
- At børnene viser empati overfor de andre børn
- At børnene øver sig i at være en god kammerat
- At antallet af konflikter daler
- En større interageren med de andre børn
- En kropslig forbedring, hvor børnene udvikler sig både finmotorisk og grov motorisk
- En vedholdenhed og et koncentrationsniveau i aktiviteter i fællesskabet
- At børnene kan se deres egen andel og det, som



SOCIAL UDVIKLING

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Deltagelsesmuligheder

Arbejdet med at støtte børnene i udviklingen af deres sociale kompetencer er afgørende for deres evne til at kunne indgå i relationer til andre mennesker. Sociale kompetencer udvikles i fællesskaber og gennem relationer til andre børn og voksne igennem hele dagen. I Villa Berthe har vi fokus på, at vi voksne er rollemodeller i at lære børnene at agere i sociale fællesskaber i både rutinerne, de børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Vi har fokus på at skabe deltagelsesmuligheder i forskellige kontekster, da disse stiller forskellige krav og forventninger til børnenes erfaringer og adfærd. De mindste børn i vuggestuen vil helt naturligt være mest optaget af relationen og trygheden til de voksne, men langsomt vil interessen for de andre børn blive større.

Inkluderende fællesskabskultur

Det er vigtigt, at alle børn bliver inddraget og motiveret til at være aktive deltagere. Vores pædagogik er præget af en anerkendende kommunikation, og børnene vil blive mødt mere på deres hensigt end deres handlinger. Hermed forsøger vi at gå på opdagelse i barnets perspektiv. Vi understøtter børnenes handlinger, når der er brug for dette og øver os i at trække os tilbage, når børnene kan selv. Vi arbejder desuden med "Fri for mobberi", som er et redskab til at tale med børnene om venskaber, følelser og behov. Til samling øver vi os i at vente på tur og skiftevis lytte og fortælle. Vi arbejder meget med at rette børnenes opmærksomhed mod, at der skal være plads til alle.

Vuggestuen bruger sangkufferten med konkrete til samling, hvor de øver at vente på tur, når de vælger en sang. De øver at deltage i et lille fællesskab og at være i fokus når de skal sige deres navn.

Medindflydelse

Det er vigtigt, at børnene føler sig trygge, anerkendte, inkluderede og en del af fællesskabet. Børnene får mulighed for at deltage i flere forskellige små og store grupper. I børnehaven er børnene opdelt i både den samlede børnegruppe, i de to bjørne grupper Panda og Isbjørn og i de endnu mindre selvvalgte grupper. På denne måde kan vi understøtte børnefællesskaber, som tager udgangspunkt i børnenes ressourcer og medbestemmelse på tværs af alder og forskellighed. At børnene bliver set og hørt, skaber mulighed for demokratisk dannelse.



Arbejdet med Social udvikling fremadrettet

Tegn/pejlemærker:

- At børnene øver sig i at vente på tur
- At børnene viser lyst og interesse i at indgå i lege og samvær med andre børn
- At børnene har lyst til at deltage aktivt i aktiviteter
- At børnene føler sig trygge
- At der er plads til forskellighed
- At børnene kan deltage i et fællesskab



KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Æstetik i hverdagen

I Villa Berthe er det vigtigt for os at skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis. Børnene får lov til at eksperimentere med forskellige redskaber og materialer og derved få en mere æstetisk/sanselig tilgang til omverden. Vi understøtter børns læring gennem en vekselvirkning mellem tilrettelagte aktiviteter samt børnenes egne oplevelser, initiativer og leg. Vi tager udgangspunkt i det, der optager børnene, og tilrettelægger aktiviteter derefter. Personalet har forskellige kompetencer, og vi kan se, at når de voksne er engagerede, tiltrækker og motiverer det børnene.

Vi laver bl.a. malerprojekter, farvelære, klipper/klistre, danser til musik, laver skulpturer, skaber kunst af skrald, maler med frugt, laver robotter og sjove landskaber, der kan leges med. Vi laver desuden bordteater og bruger højtlesning til at formidle. I denne forbindelse gør vi ofte brug af Gentofte kommunes Kulturskole, og deres mange spændende projekter, som er meget inspirerende for både børn og personale.

Det vigtigste i disse æstetiske læreprocesser er at have øje for barnets nærmeste udviklingszone, så vi hele tiden bygger videre og udfordrer tilpas i forhold til det, barnet allerede kan. Processen er den vigtigste del af læringen, og derfor er det vigtigt, at børnene selv skal være aktive med skabere. I disse processer er vi fælles om noget, som vi kan dele både undervejs, og når vi ser tilbage på vores værk.

Arbejdet med Kultur, æstetik og fællesskab fremadrettet

Tegn/pejlemærker:

- At få skabt æstetiske læreprocesser der er understøttet af indretningen af rum med fokus på funktion, dekoration og muligheder.
- At lægge større vægt på rummets betydning.
- At bruge drama, krop og fortælling i højere grad som kulturel æstetisk udtryksform.
- At vi retter vores fokus på arbejdet med menneskers forskellige kulturelle baggrunde og værdier.



KOMMUNIKATION OG SPROG

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med de voksne. Det er ligeledes centralt, at vi er bevidste om, at vi fungerer som sproglige rollemodeller for børnene og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Interaktion

I Villa Berthe arbejder vi med sprog og kommunikation i alle sammenhænge hele dagen, både det talte sprog samt kropssproget. Selv de mindste børn uden sprog kan kommunikere verbalt og nonverbalt. Det er nødvendigt for barnet at kunne kommunikere både verbalt og nonverbalt for at kunne indgå i sociale relationer med andre. Vi har fokus på, at det verbale sprog med tiden nuanceres, så barnets forudsætninger for at interagere og indgå i lege styrkes. Sproget bliver i højere grad den vigtigste indgangsvinkel til at være med, jo ældre barnet bliver.

Rollemodeller

Personalet i Villa Berthe er rollemodeller for den gode kommunikation, Vi er opmærksomme på, hvor stor betydning det har, hvordan vi kommunikerer med hinanden indbyrdes og at der er overensstemmelse mellem vores talte sprog og vores kropssprog. Vi arbejder med sproget igennem hele dagen, hvor samtalen er omdrejningspunkt for alle aktiviteter. Vi har hver dag særligt fokus på sproget i rutinerne for eksempel ved bleskift, i garderoben og under måltidet. Vi har fokus på sproget i de planlagte aktiviteter, som understøttes af konkrete fra sangkassen eller fagter, når vi synger med børnene. Vi læser desuden højt for børnene og arbejder med dialogisk læsning. Vi har fokus på kommunikationen, når vi skaber noget igennem æstetiske læreprocesser, og når vi tager på ture ved at tale om det, vi oplever.

Fællesskaber

Vi spiser hver dag i mindre grupper, så der er ro og plads til dialogen ved bordet. Vi lægger vægt på de små samtaler og disse skaber rum til, at alle får mulighed for at bidrage til samtalen. Her øver vi aktiv lytning, hvor børnene ikke kun taler til og med de voksne, men også til de andre børn, som øver sig i at byde ind og reagere på det, der bliver fortalt. Ligeledes foregår rutinerne og de planlagte aktiviteter i mindre grupper, for at skabe mere plads til dialog, fællesskabsfølelse, og idet den voksnes opmærksomhed nemmere rettes til det enkelte barn eller børnegruppen.



Derudover italesætter vi vores daglige handlinger og sætter ord på børnenes følelser og behov for dem, der endnu ikke selv kan. Vi vægter desuden den gode tone højt blandt både forældre, personale og børn.

Arbejdet med Kommunikation og sprog fremadrettet

Tegn/pejlemærker :

- At vi kan observere en naturlighed i børnenes kommunikation omkring følelser og behov.
- At vi som personale anerkender den gode kommunikation
- At bruge værktøjet sprogtest/sprogtrappen
- At observere om konfliktniveauet sænkes og hvilken tone der anvendes i konflikter.
- At kunne modtage, forstå og handle på beskeder.



KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

I gennem brug af krop og bevægelse lærer barnet om sig selv og sin omverden via sine sanser og opnår derved en større kropsbevidsthed. Gennem bevægelse får barnet bl.a. styrket sin vestibulærsans, der er afgørende i forhold til balanceevnen og koordinering. Det er vigtigt, at børnene oplever glæde og begejstring ved at bevæge sig, da det er godt for både selvværd, nysgerrighed, koncentration og fordi muligheden for læring styrkes.

Tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø

I Villa Berthe lægger vi stor vægt på legens betydning i forhold til den motoriske og sociale udvikling. Vi prioriterer de børneinitierede lege på lige fod med de vokseninitierede aktiviteter, der begge kan tilbyde mulighed for bevægelse med kroppen. I de daglige rutiner har vi særligt fokus på selvhjulpenhed og vi forsøger at udfordre barnet imod det næste, det skal mestre (zonen for nærmeste udvikling). Børnene øver sig i at tage tøj af og på selv. De mindste kravler selv op ad stigen til krybben eller puslebordet. Vi opmuntrer og giver os god tid i rutinerne og er opmærksomme på den læring, som finder sted.

Vi indretter læringsmiljøer, som understøtter bevægelse og leg, og som får børnenes sanser i spil. Både vuggestue og børnehave har indrettet et motorikrum med plads til bevægelse. Vi har mange bevægelsesredskaber, som indbyder til fantasi, leg og brug af de tre motoriske primærsanser, den taktile, den vestibulære og muskel-led sansen. I vuggestuen laver børnene aktiviteten "tumlastik", hvor børnene bl.a. klatrer op og ned, rutsjer, hopper, går balancegang, slår kolbøtter og får pulsen ned med massage eller stille musik. Vi har desuden mange bolde som børnene kan kaste, sparke og trille med og som giver barnet en afstandsforfølelse. Børnehaven bruger motorikrummet til rytmik og til leg og bevægelse i hverdagen. Vi har mange bevægelsesredskaber bl.a. en stor klatrevæg, en indbygget hule, tæpper, bolde og skumpuder.

Vores udendørs læringsmiljø på legepladsen er indrettet således, at børnene kan udfordre sig selv med mange forskellige muligheder for motorisk udfoldelse bl.a. ved at løbe, cykle, hoppe, gynte, klatre, hænge, rutsche, vippe og spille bold. Når vi har brug for mere plads, tager vi til forskellige legepladser i nærområdet eller til den nærmeste



gymnastiksal. Hver fredag har vi et planlagt bevægelsesforløb, som vi kalder "fredagsmotion". Vi prioriterer højt at gå på tur i nærmiljøet, i byen eller skoven. At gå styrker børnenes udholdenhed, hvilket giver dem en kropsfornemmelse. Vi afholder også motionsløb på kirkegården og vi har mange forskellige løbelege på legepladsen.

Fællesskaber og bevægelsesaktiviteter

Derudover afholder vi "Hjerteløb" to gange årligt, hvor vi låner B1903s baner. Hjerteløb er en fælles bevægelsesaktivitet for alle børnehavebørn og de ældste vuggestuebørn. Vi går i fælles flok mod banerne for at lave en firkantet løbebane på 100 M. hver gang et barn har løbet en runde, sættes et lille hjerteklistermærke på børnenes selv klippede hjerteskit, som sidder på trøjen. Det pædagogiske personale er gode rollemodeller og løber med for at opmuntre, motivere og vise bevægelsesglæde. Både børn og voksne er meget optagede af at løbe og fællesskabsfølelsen er høj til dette arrangement. Børnene gemmer hjerterne fra år til år, hvorved børnenes udvikling og læring bliver synlig og håndgribelig for både os og barnet selv.

Arbejdet med Krop, sanser og bevægelse fremadrettet

Tegn/pejlemærker:

- At børnene kan deltage i en lang gå tur
- At børnene kan deltage i postkasseleg (løbeleg)
- At de kan slå en kolbøtte
- At de kan stå på hænder op ad væggen
- At de kan finde ro og få pulsen ned igen
- At de kan kravle op og ned fra en høj skammel
- At børnene ser frem til hjerteløb og fredagsmotion (at de helst ikke vil holde fri om fredagen)



NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Vi skal som pædagogiske personale opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid.

Dannelse og læring

Gennem arbejdet med natur, udeliv og science udvikler børnene en større forståelse af sig selv og omverdenen. En naturoplevelse er et sanseligt møde med omverdenen. I Villa Berthe prioriterer vi højt at komme ud hver dag og vi taler om årstiderne, vind og vejr til vores samling. Vores legeplads inspirerer til fantasi og leg med forskellige naturmaterialer. Indretningen giver børnene mulighed for at gå på opdagelse i dyre- og plantelivet på legepladsen. Vi har mange små områder, hvor man kan lege uforstyrret under buske og træer, og vi har bygget et insekthotel. Børnene kan samle naturmaterialer til at lege med, dufte til blomster, finde små dyr og de kan lege med vand. De ældste har også mulighed for at klatre i træer, snitte samt save og hamre ved bænken. Vi har desuden en bålplads, hvor der tændes op, synges, snakkes og laves brød eller varme drikke.

Fra tidligt forår til sent efterår deltager vi i projektet "Haver til Maver", hvor det bugner med blomster, frugttræer og bærbuske og ligeledes et rigt dyreliv. I Haver til Maver opleves og sanses hele processen fra at så i haven, til det ender i børnenes maver. Vi kan se, at dette kendskab til processen giver børnene en større lyst til at smage på forskellige grøntsager, og giver dem et godt kendskab og viden om naturen. I Haver til Maver lærer børnene også om nyttedyr såsom regnorme og bier. Naturen oplever vi også på vores ture i lokalområdet, til Mindelunden og til legepladserne i nærheden. Hvert år afholdes desuden et skovprojekt for de ældste børn, hvor de tager i skoven en uge i træk.

Eksperimenter

I hverdagen eksperimenteres, og der laves små forsøg. For børn kan det være et lille mirakel at så karse, og se det spire frem. Det er vores pædagogiske opgave at opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen. Hermed opbygger børnene en grundlæggende tillid til egne evner samt lysten til at prøve nyt. Vi inspirerer børnene til at undersøge naturen og få nye oplevelser, ved selv at være deltagende, undersøgende og nysgerrige.



Vi har i efteråret 2020 været optaget af projektet "Energi i Børnehøjde" som har givet børnene erfaring og viden om science, bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Vi har haft fokus på temaerne vand, varme, el og energi og dette vil vi bringe videre i vores fremtidige arbejde.

Arbejdet med Natur, udeliv og science fremadrettet

Tegn/pejlemærker:

- At børnene kan lide at være ude i al slags vejr (det udviser robusthed at de kan være ude længe)
- At børnene helt naturligt bruger det materiale vi har tilgængeligt på legepladsen i deres leg. (blade, nødder, kogler, sand og vand)
- At vi efter plantedag kan observere at børnene passer og plejer deres plante. De vander planterne og dufter og smager på krydderurterne.
- At de gode naturoplevelser giver børnene lyst til at passe på naturen
- At børnene er nysgerrige, eksperimenterende, og at de stiller spørgsmål.



DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Fysisk børnemiljø

Både vuggestue og børnehave har funktionsindrettede rum, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan i rummet. De større rum er inddelt i mindre legezoner ved hjælp af små tæpper og lege-plateauer for at børnene kan lege mere uforstyrret. Vi har rum, der inspirerer til motorik, til at læse i, hvor der kan bygges, hvor der kan leges rollelege og hvor børnene kan være kreative. Vi har borde med overflader som mindsker støj, og vi sørger for at støjen ikke bliver for høj, ved at fordele børnene i rummene og minde dem om reglerne for, hvordan vi er sammen indenfor. Når børnene har brug for at bevæge sig, får de mulighed for at komme i motorikrummet eller på legepladsen. Det er vigtigt, at der er godt lys i rummene og at vinduerne åbnes jævnlige, for at få frisk luft. Det samme gælder vores legeplads, som er inddelt i mange små legeområder, der kan inspirere til alsidig leg. Ude har vi mange legeredskaber som sandting, kridt og bolde men også små forstørrelsesglas og insektkasser, som lægger op til, at børnene går på opdagelse og undersøger naturen.

Psykisk børnemiljø

Personalet i Villa Berthe er rollemodeller for den gode kommunikation. Vi er opmærksomme på den store betydning af, hvordan vi kommunikerer med hinanden indbyrdes og at der er overensstemmelse mellem vores talte sprog og vores kropssprog. Vi er alle optagede af at kommunikationen imellem børn, forældre og personale skal være positiv og i den gode tone. Vi hilser og tager godt imod alle, og det er vigtigt, at alle føler sig set, hørt og velkommen i Villa Berthe.

Samspelet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, og dette er også vores fokus i børnenes indbyrdes samspil, herunder om børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden. Det er vigtigt, at der blandt børn og personale er plads til og accept af menneskers forskellighed, at der er plads til alle og til at være sig selv.

Æstetisk børnemiljø

Stuernes indretning og udsmykning skal virke stimulerende og inspirerende på børnene, så det har relevans for stuens indretning. Vi hænger fx kun plakater op, som har en funktion. Det kan fx være en plakat med alfabetet, hvor børnene kan øve sig og lære bogstaver, eller det kan være en plakat som passer ind i det tema, vi ønsker at skabe. Fx kan der hænge plakater med grøntsager i legekøkkenet. I byggerummet har vi legetøj som børnene kan bygge med og i spillerummet har vi skabene fulde af spil. Legetøjet



ligger tilgængeligt i børnehøjde med et billede på kasserne, så børnene kan få et overblik over mulighederne.

Omgivelserne indenfor og udenfor er udformet, så der er rum, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv. Vi observerer hvad børnene kan lide at lege, og om de har mulighed for at finde både rum til ro og bevægelse. Vi afholder børnemøder, hvor vi spørger børnene, hvad de kan lide at lege i de forskellige rum. Da legepladsen ofte inspirerer til leg i bevægelse, etablerer vi også områder på legepladsen med legetøj som appellerer til fordybelse og rolleleg. Børnene får mulighed for at læse bøger, tegne med tuscher, lave puslespil og lege med legetøj.

SAMSPIL OG RELATIONER

I Villa Berthe indgår hvert barn i et fællesskab med de andre børn og de voksne. Vi er fælles om at skabe det sociale rum, som det enkelte barn lærer og udvikler sig igennem. I samspil med de andre børn og det pædagogiske personale gør barnet sig erfaringer med at danne relationer til andre og indgå i fællesskaber.

Det er vigtigt for os at inddrage og motivere alle børn til at være aktive deltagere. Vores pædagogik er præget af en anerkendende kommunikation, og børnene vil blive mødt mere på deres hensigt end deres handlinger. Vi forsøger at gå på opdagelse i barnets perspektiv og oplevelser. Vi understøtter børnenes handlinger, når der er brug for dette og øver os i at trække os tilbage, når børnene kan selv.

I villa Berthe har vi fokus på den gode tone og det positive samvær. Vi hilser alle på hinanden, vi taler pænt til hinanden, alle i fællesskabet er vigtige og alle skal have plads i fællesskabet.



EVALUERING

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

Evaluering i Villa Berthe skal være en løbende systematisk vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de pædagogiske indsatser i hverdagen. Dette er vigtigt for, at vi kan vurdere, hvordan vores læringsmiljø påvirker børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det forudsætter at vi har fokus på vores egen læringsproces.

Når vi arbejder med evaluering, handler det om at blive klogere på det, der virker og på det, som fremadrettet bør gøres anderledes. For at kunne evaluere må vi sætte os et specifikt mål til fx aktiviteten og forholde os til sammenhængen til læringsmiljøet.

Det er vores dokumentation, som danner grundlaget for evaluering. Pædagogerne i Villa Berthe er forpligtede til at dokumentere. Når vi dokumenterer, forholder vi os til om vi vil vise processen, øjebliksbilleder af glade børn, det pædagogiske læringsmiljø eller et læreplanstema. Her må vi prioritere og lave nedslag i det vi vælger at dokumentere, da der ikke er afsat meget tid til at dokumentere.

Vi kan desuden lære meget af sammenhængen mellem læringsmiljø og børns trivsel, læring og udvikling, ved at spørge børnene og lytte til dem. Det kan vi gøre ved at inddrage børnenes perspektiver i vores planlægning og evaluering.

Vi er opmærksomme på at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, frem for blot at have fokus på aktiviteten. Evaluering skal være et fast punkt på pædagogmøderne med tre faste punkter.

Evaluerings punkter

- Aktiviteterne i ugeplanen
- Læringsmiljøet
- Børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse

Evalueringsmodeller:

- Praksisfortællinger
- skema til handling
- "SMTTE"-model



Evaluering af ugeplan ud fra "SMTTE"-modellen

1. Læreplanstema – hvilket emne er i fokus under læreplanstemaet?
2. Læringsmål – hvad er målet? hvad vil vi opnå?
3. Aktivitet – hvilken aktivitet er i fokus? hvordan er sammenhængen til læringsmiljøet?
4. Metode/tiltag – hvad skal igangsættes for at opnå målet? Og hvordan?
5. Tegn – hvilke tegn skal vi kigge efter?
6. Evaluering – er målet nået? Lykkedes det? Hvad skal vi gøre mere/mindre af? Kræver det justering af vores pædagogiske praksis?



INDDRAGELSE OG SAMARBEJDE

Der er i det daglige en tæt dialog med Villa Berthes bestyrelse. Forældrebestyrelsen bliver inddraget i hvordan lokalsamfundet kan bringes i spil med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

Forældrebestyrelsen vil blive inddraget i processen omkring opfølgning af den pædagogiske læreplan. Villa Berthes forældrebestyrelse har desuden udarbejdet en vision for forældresamarbejdet.

Inddragelse af lokalsamfundet

I villa Berthe er vi optagede af at inddrage lokalsamfundet, som en udvidet del af vores pædagogiske læringsmiljø.

- Vi er glade for at besøge Mindelunden, hvor vi kan lege i det grønne, og vi kan se på dyr ved plejehjemmet.
- Vi besøger ofte kirkegården, det er en smuk have, hvor der er plads til at bevæge sig.
- Vi besøger flere forskellige legepladser fx svævebanelegepladsen.
- Vi må låne Rygårdsskolens gymnastiksal til bevægelseslege.
- Vi besøger Dyrehaven når de ældste børn har skovprojekt.
- Vi er med i forløbet "haver til maver".
- Vi tager på eksperimentariet.
- Vi låner B1903s boldbaner til vores "hjerteløb".
- Vi tager på biblioteket.



UDVIKLINGSPLANER

Vi vil fremadrettet i en kommende periode have fokus på punkterne herunder:

- Overgange
- Kultur og forskellighed
- Små grupper
- Selvhjulpethed