



BØRNEKOMPASSETS PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Udarbejdet 2021 og sidst evalueret 2024

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde og skal ses som et dynamisk dokument, der beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde i Børnekompassets to huse.



INDLEDNING	3
HVEM ER VI	4
LÆREPLANSBLOMSTEN OG OPBYGNING AF LÆREPLANEN	4
PÆDAGOGISK GRUNDLAG I BØRNEKOMPASSET	4
PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG SAMMENHÆNG TIL DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	21
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	21
ØVRIGE ELEMENTER	38
UDVIKLINGSPUNKTER	39
UDVIKLINGSPLANER	42



INDLEDNING

Kære forældre,

At være barn har en uantastelig værdi i sig selv. Dette barnesyn er grundlæggende for vores tilgang til det pædagogiske arbejde i Børnekompasset. Tiden, hvor institutioner opererede som separate enheder, er forbi. I dag arbejder alle dagtilbud i Danmark ud fra fælles kvalitetsmål, der evaluerer effekten for barnet. Børn i Gentofte kommune ses på som værende medskabere af deres eget liv og af samfundets mange fællesskaber, både nu og i fremtiden. Vi er gennem vores arbejde med til at forberede dem til en succesfuld overgang til ungdoms- og voksenlivet ved at motivere, inspirere og udfordre dem til at nå deres fulde individuelle potentiale.

DEN DIDAKTISKE RAMME FOR ARBEJDET MED BØRNEKOMPASSET STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN:

Børnekompassets Læreplan er struktureret med en fælles indledning og et fælles pædagogisk grundlag, efterfulgt af afsnit, der beskriver arbejdet med de 6 læreplans temaer i de to huse. Læreplanen er udformet, så du som læser, kan navigere frem til de emner, du ønsker viden om. Vi anbefaler, at du særligt læser indledningen og det fælles pædagogiske grundlag, da disse afsnit giver et godt indblik i vores værdier og vores tilgang til det pædagogiske arbejde.

Læreplanen er et dynamisk redskab, der gennem overvejelser, refleksioner og eksempler, skaber en klar fælles retning for det pædagogiske personale i Børnekompasset.

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan indebærer løbende indsamling af data, der danner grundlag for en analyse. Denne analyse fører til prøvehandlinger, som sigter mod en kvalificering af det pædagogiske arbejde.

Løbende udarbejdes særlige fokusområder. Dette kan tage afsæt i det pædagogiske tilsyn der finder sted hvert år. Tilsyns rapporten kan tilgås på Børnekompassets Aula hjemmeside.

Lovgrundlaget for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan omfatter:

Dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan: Rammer og indhold." Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Ledelsen og Børnekompassets faglige fyrtårne fungerer som tovholdere og sikrer en kontinuerlig implementering, kvalificering og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan.

God læselyst!

HVEM ER VI

I Børnekompasset forener vi to unikke dagtilbud, Villa Berthe og Humlebien, i et samarbejde, der tog sin begyndelse i 2022. Denne organisatoriske og administrative sammenlægning bevarer husene, børnene og personalet på deres respektive adresser, samtidig med at vi stræber efter at udforske hinandens huse og dele vores viden, faglighed og særlige kompetencer.

Vores vision er ikke at skabe to ens institutioner, men derimod at styrke de unikke karakteristika ved hvert hus og kvalificere rammerne og læringsmiljøet for alle børn i Børnekompasset.

Humlebien er en kommunal integreret daginstitution med plads til i alt 98 børn, fordelt på tre børnehavestuer for børn i alderen 3-6 år og to stuer for børn i alderen 0-3 år.

Ligeledes er Villa Berthe en kommunal integreret institution med plads til i alt 53 børn, fordelt på en vuggestue for børn i alderen 0-3 år og to børnehavestuer for børn i alderen 3-6 år.

Både Humlebien og Villa Berthe er livlige og engagerede børnehuse, hvor leg og læring går hånd i hånd. Vores stærke og visionære kultur bærer et højt fagligt niveau og en dyb forpligtelse til børnenes trivsel og udvikling.

I Børnekompasset arbejder vi i små lærings- og legefællesskaber, hvor børnene har tætte relationer til de voksne og et trygt miljø at udforske i. Gennem samarbejde på tværs af stuer, afdelinger og aldersgrupper styrker vi fællesskabet blandt børn, personale og forældre. Vi skaber et trygt, inspirerende og inkluderende miljø, hvor legen er central, og børnenes trivsel, nysgerrighed og læring støttes.



LÆREPLANSBLOMSTEN OG OPBYGNING AF LÆREPLANEN

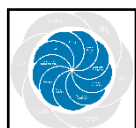
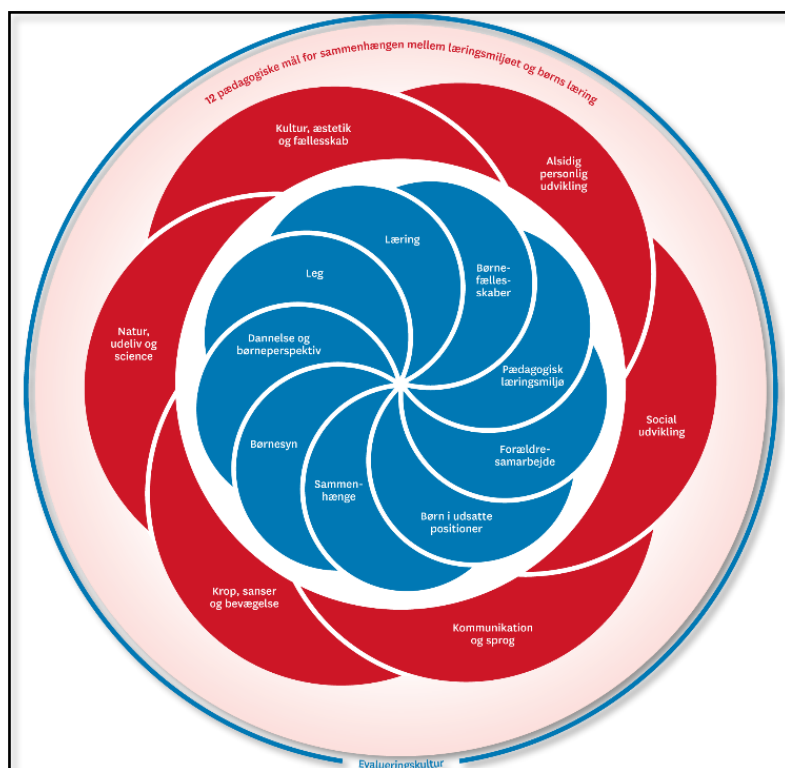
Først i denne læreplan har vi beskrevet vores pædagogiske grundlag (DET BLÅ I BLOMSTEN).

Efterfølgende har vi beskrevet læreplanstemaerne (DET RØDE I BLOMSTEN). Slutteligt har vi beskrevet, hvordan vi arbejder med evaluering og organisatorisk læring (DEN YDERSTE KANT AF BLOMSTEN).

PÆDAGOGISK GRUNDLAG I BØRNEKOMPASSET

I Børnekompasset er vores kvalitetsgrundlag tydeligt defineret og fungerer som en forventningsafstemning mellem ledelse og medarbejdere. Vi arbejder målrettet med kerneopgaven hver dag og er opmærksomme på, hvordan vores handlinger påvirker børnenes langsigtede udvikling. Vores pædagogiske praksis fremmer trivsel, nysgerrighed og læring gennem en innovativ læringskultur, refleksion og konstruktiv feedback. Vi opbygger og kvalificerer vores evalueringskultur, udvikler vores relationskompetence og samarbejder tæt med forældre, kollegaer og andre partnere. Vi kommunikerer professionelt og ressourceorienteret og skaber en positiv arbejdskultur med fokus på psykologisk tryghed, fleksibilitet og en sund arbejdsbalance.

Vi arbejder ud fra en anerkendende og inkluderende tilgang, baseret på værdier som selvværd, empati og en stærk fællesskabsfølelse. Vi tror på, at børn trives og udvikler sig bedst, når de bliver mødt med indlevelse og omsorg fra deres voksne. Deres individuelle udvikling understøttes gennem deltagelse i fællesskaber med både voksne og jævnaldrende. Vi vægter børnenes medindflydelse højt og inddrager dem i hverdagens processer, støtter deres ideer og initiativer samt giver plads til leg og kreativitet, som er afgørende for deres læring. Tryghed og omsorg er grundlæggende for børnenes trivsel og følelsesmæssige udvikling. Vores tilgang er baseret på et fælles pædagogisk fundament, der omfatter centrale elementer for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi lader os inspirere af *Omsorgsgrebet* den store og lille hånd, der udarbejdet af Børns vilkår. Vi værdsætter barndommen og forstår, at vores arbejde på kort sigt har betydning for børnenes langsigtede udvikling.



ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN

I Børnekompasset fokuserer vi på at tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, hvor leg, planlagte aktiviteter, spontane initiativer og daglige rutiner fremmer børns trivsel, læring og udvikling. Vi har tilrettelagt det pædagogiske læringsmiljø med udgangspunkt i, at børn trives og lærer bedst i mindre grupper. Børn har brug for forudsigelige, trygge rammer, hvor der er ro, nærvær og tilgængelige voksne.

Leg og spontanitet

Leg er kernen i Børnekompasset. Vores vuggestuer og børnehaver har funktionsindrettede rum, der gør det tydeligt for børnene, hvad de kan lege med. Samtidig opfordrer rummene til fantasi og kreativitet, hvor en dukkekrog kan blive til en raket, og borde til huler. Det pædagogiske personale støtter og deltager aktivt i børnenes aktiviteter.

Aktiviteter

I Børnekompasset arbejder vi med ugeplaner, der balancerer voksenplanlagte aktiviteter og tid til leg. Børnene opdeles i mindre grupper til aktiviteterne, som ofte følger denne opdeling, men også kan foregå på tværs af grupper og aldersinddelt. Aktiviteterne tager udgangspunkt i årshjul, de seks



læreplanstemaer og Gentofte Kommunes fokusområder, men vi prioriterer også børnenes interesser og initiativer som en væsentlig del af deres læring og udvikling.

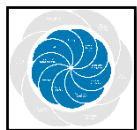
Pædagogerne sørger for, at aktiviteterne er varierede, tilpasset børnegruppen og foregår både ude og inde, i fleksible læringsrum.

I Børnekompasset er det pædagogiske læringsmiljø til stede hele dagen, ikke kun under de planlagte aktiviteter. Ud over leg og aktiviteter omfatter dagen også daglige rutiner som garderobe, toiletbesøg, håndvask og spisning. Disse rutiner giver børnene mulighed for at øve sig og blive mere selvhjulpne. Vi giver børnene tid og ro til at lære, fx ved at lade dem selv vaske hænder, smøre mad og rydde op efter sig. I garderoben støtter vi deres selvstændighed ved at lade dem øve sig i at tage tøj og sko af og på. Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor vi vægter barnets kropslige, motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring.



UDVIKLINGSPUNKT

Vi fokuserer forsat på at kvalificere lege- og læringsmiljøerne i Børnekompasset ved løbende at drøfte og reflektere over dem ud fra et børneperspektiv. Ny viden og idéer hentes gennem pædagogiske dialoger. I tæt samarbejde med børnene vil vi indrette stuerne, så de er inviterende og indbydende hele dagen. Målet er at sikre ensartet kvalitet i læringsmiljøet på alle stuer.



BØRNESYN OG BØRNEPERSPEKTIVER

I Børnekompasset lægger vi stor vægt på børnesynet og børneperspektivet som fundament for vores pædagogiske praksis. Dette sikrer, at børnene aktivt kan bidrage til og påvirke hverdagen i institutionen. Vi arbejder målrettet på at inkludere alle børn, især de mere stille, ved at give dem plads, støtte dem i at tage ordet, og anerkende, at deres input er værdifuldt. Børnene lærer at lytte til hinanden både verbalt og nonverbalt.

Inddragelse

- I vokseninitierede samtaler skaber vi både ro og rum for børnenes input, så de kan respondere og bidrage med egne ytringer. Vi følger børnenes spor i samtalen og inddrager dem i beslutninger om planlagte aktiviteter. Eksempelvis kan en samtale om mønstre føre til en mønsterjagt i lokalområdet, et museumsbesøg, og kunstværker med mønstre.
- I børneinitierede aktiviteter kan børnene vælge legematerialer og rum selv. Vi respekterer deres venskaber og giver plads til leg i mindre grupper, mens vi sikrer, at ingen står uden for legen eller bliver afvist.



Kommunikation

- I vuggestuen sidder vi i børnehøjde for at kommunikere effektivt med de små børn. Børnene udtrykker ofte deres interesser gennem lyde og mimik, og nogle stuer bruger billeder på legetøjskasserne til at hjælpe dem med valg. Børnene opdeles i mindre grupper for at skabe plads til den enkeltes intentioner.
- Børnehavebørn kan direkte udtrykke ønsker om legetøj, ture, og lege. Vi sørger for at lytte til deres ønsker og introducere nye elementer. Ved vokseninitierede aktiviteter er det vigtigt at forstå og støtte barnets behov og sikre tryghed og deltagelse.

Respekt og Anerkendelse

- Vi respekterer og værdsætter de ting, børnene producerer, og udstiller eller gemmer deres arbejde så de kan følge deres udvikling.

Ressourceorienteret Tilgang

- Vi tror på, at børn altid har positive intentioner. Vi voksne tilstræber at være undersøgende og nysgerrige på barnets behov og intentioner. Vi arbejder ressourceorienteret og sikrer, at alle børn får rige erfaringer, der fremmer læring, trivsel og udvikling.
- Vi fokuserer især på børn med begrænsede relationer, ved at tilpasse den pædagogiske praksis, så de får flere positive relationer. I børneinitieret leg støtter vi børnene i at udtrykke deres intentioner empatisk og positivt.

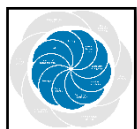
Demokratisk Medinddragelse

- Vi arbejder målrettet med børneperspektivet ved at inddrage børnene i planlægningen og beslutningstagning. Vi anvender observationer og barnets legeindhold som pejlemærker for, hvad der optager dem og hvilke udfordringer de står overfor. Dage der ikke er planlagte (nærværsdage) giver os mulighed for at være nysgerrige på børns input og støtte hinanden i at ændre vores tilgang over tid. Disse dage har skabt ro i stuerne, øget interessen for aktiviteter og sikret, at børnene i højere grad er medskabere af deres hverdag.



UDVIKLINGSPUNKT

Vi arbejder i begge huse fortsat på at udvide børnenes muligheder for medbestemmelse og tydeliggøre, hvor de allerede nu kan præge indholdet af deres dage i Børnekompasset. Gennem en målrettet indsats med børneperspektivet inviterer vi børnene til at deltage aktivt i planlægning og beslutningstagning.



BØRNS LEG

Leg har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Leg er grundlæggende for barnets udvikling og understøtter bl.a. fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. De pædagogiske voksne spiller en afgørende rolle i børns leg.

I Børnekompasset arbejder vi ud fra følgende 10 værdier om legen:

- Legen er blevet en grundlæggende rettighed i FN's børnekonvention. Vi skal være garanter for, at legen får plads i børnenes dag.
- Legen er børns måde at være i verden på - deres første sprog.
- Legen har ikke andet formål end legen i sig selv.
- Legen er et godt læringsrum, fordi den er på barnets præmisser, frivilligt, spontant og selv-genereret. Så når børn leger, kan de godt opnå læring, men de leger ikke for at lære.
- I legen skaber børn deres forestillingsverden, de bliver aktører i eget liv og udvikler livsduelighed.
- I legen med andre opnår barnet erfaringer emotionelt, sprogligt, forestillingsmæssigt, socialt, kropsligt, kulturelt og personligt. Børn leger det, de tænker.
- I legen forhandler børn roller og deltagelsesmuligheder. Det er her, de skaber sig venner, øver sig i konflikter samt i at gå ind og ud af fællesskaber. Legen opererer med 3 strategier: Indgangsstrategier, eksklusionsstrategier og udgangsstrategier.
- Forskellige former for leg bidrager til forskellige sider af udviklingen såsom genstandsrettet og parallel leg, bevægelsesleg og den fysiske leg (R&T - risikofyldt leg), konstruktionsleg, rolle i handlingen, den sociale fantasileg, regel-leg og spil.
- Legens kvalitet og rolle som udviklingsmotor afhænger blandt andet af vores deltagelse/rammesætning, børnegruppens sammensætning og de fysiske betingelser, der er i for leg. Jo mere legene vi voksne er, des mere legene bliver børnene.
- Vi tror, at børn profiterer af at være i en hverdag, hvor de både møder og deltager i aktiviteter struktureret af os voksne samt aktiviteter struktureret af dem selv.

Vi tilstræber, at børnene i børnekompasset opnår følgende legekompetencer:

- Kender kulturen og har noget tilfælles
- Har idéer og formidler dem
- Kan forhandle og enes
- Kan følge fælles spilleregler
- Kan være fleksible og lytte
- Kan opgive kontrol og selv kunne tage kontrol
- Kan vente og give plads til andre
- Kan tage hensyn og dele
- Kan koncentrere sig og følge en fælles plan
- Kan have en fælles opmærksomhed
- Har redskaberne til at kommunikere (sproglig udvikling)



Rammer og tiltag der er med til at beskytte, udvikle og lade legen få fylde i børnenes hverdag i Børnekompasset:

1. Øremærk tid til leg og beskyt den mod afbrydelser.
Vi arbejder på at tilgodese og beskytte legen i den daglige strukturer og organisering. Derfor arbejder vi i Børnekompasset med dage, hvor vi organiserer os på en måde, så der reelt er tid til, at børnene kan lege uforstyrret. Vi opererer på disse dage med en ret konkret arbejdsfordeling, så nogle voksne er øremærket til at indgå i legene samspil.
2. Drage omsorg for legemiljøet.
Vi er derfor opmærksomme på hele tiden at skabe nye legezoner, der indbyder til forskellige former for leg, både inde og ude.
3. Giv (også) plads til de vilde, farlige og pjattede lege.
Vi er opmærksomme på, at børn i den risikofyldte leg får mulighed for at mærke deres egne grænser, og derfor tiltrækkes af de vilde og/eller pjattede lege. Spænding er tit et omdrejningspunkt for børnenes lyst til at lege, og det er vigtigt, at vi sikrer leg, der møder børnenes spændingsbehov og får dem op i høj arousal.

Fokus på de børn som står uden for eller på kanten af børnefællesskabet:

Den sociale leg minder om at spille i improvisationsorkester – man kan kun spille med, hvis man kender akkorderne, rytmen og sine egne greb... man kan godt spille uden, men så bliver det til støj, ikke musik.

Da vi løbende erfarer, at nogle børn falder nemt ind i legen, mens andre har sværere ved fx at komme ind i andres leg eller selv sætte lege i gang og holde legen kørende, besluttede vi i 2020 at afsøge ny viden og blev på faglig dag præsenteret for redskabet legemanuskripter.

Legemanuskriptet giver børnene et fælles afsæt, som deres egne fantasifulde påfund kan udspringe af. Eksempel: For at børn kan finde sammen om en fødselsdagsleg, skal de have en nogenlunde fælles forståelse af, hvordan man fejrer fødselsdag. Det er en vigtig pædagogisk opgave at sikre, at børnene har et fælles kulturelt fundament, i form af nogle legemanuskripter, som gør det muligt for dem at mødes med hinanden i legen. Ved at vi voksne leger og finder på forskellige lege med barnet, giver vi barnet flere legeerfaringer, som det kan trække på i sin egen leg med andre. Dette er en måde at gøre dem synlige som legeskammerat over for de andre børn.



UDVIKLINGSPUNKT

Vi har erfaret, at det er en udbredt misforståelse, at alle børn kan lege og fantasere. For nogle børn er det let at lade-som-om og forestille sig hvad-nu-hvis. For andre børn er det noget, der skal læres. Samtidig er mange af os voksne uvant med at lege, og det kan kræve øvelse at træde ind i en rolle og invitere børnene med ind i et forestillet univers.

I Børnekompasset fokuserer vi på at styrke de små legegrupper og inkludere børn, der står udenfor eller på kanten af fællesskabet. Vi prioriterer at fremme børnenes legerelationer ved at sikre tilstrækkelig tid og plads til uforstyrret leg. Personalet vil være opmærksomme på organiseringen af aktiviteter og strukturer for at øge børnenes engagement og muliggøre dybere leg. Vi arbejder på at guide børnene mod meningsfulde legeoplevelser og udvide deres lege repertoire. Derudover implementerer vi strategier for at støtte aktiv deltagelse fra alle børn.



Vi stiller os selv følgende spørgsmål: Bliver det betragtet som en del af den faglige kerneopgave at være god til at lege? (eller overlades det i for mange sammenhænge til medhjælpere og vikarer...) Vi vil arbejde med følgende tre tilgange:

- At gå foran (træne legestrategier ved at lege med - instruere i nyt legemanuskript og lære fra sig)
- At gå ved siden af (observere og assistere løbende.
- At gå bagved barnet (at observere i baggrunden - kun gribe ind ved konflikt)



DET BREDE DANNELSSES- OG LÆRINGSSYN

Børnekompassets læringssyn

I Børnekompasset bygger vi vores pædagogiske praksis på legen og den legene tilgang til læring. Vi anerkender, at børn lærer gennem alle sanser og med hele kroppen, og at deres nysgerrighed, undren og interesse er fundamentale for deres læringsprocesser.

Læring er en livslang proces, og børn tilegner sig kundskaber og færdigheder gennem aktiv, eksperimenterende deltagelse og sociale interaktioner.

Vi ved, at relationen mellem børn og voksne er afgørende for kvaliteten af læringen. Derfor arbejder vi på at skabe et trygt, inddragende og alsidigt læringsmiljø, hvor børn kan udforske, begå fejl, og slippe fantasien løs. Ved at fremme et miljø, der støtter børns nysgerrighed og lyst til at lære, sikrer vi, at de får mulighed for at udvikle sig gennem leg, erfaring og relationer.

Tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø

I de to huse har vi fokus på læringsprocesser hele dagen gennem leg, selvhjulpenhed og ved at introducere børnene for nye oplevelser. Vi har ligeledes fokus på de nødvendige rammer, tiden og materialerne samt pædagogens rolle i børnenes udvikling.

Vi placerer os, så vi er tilgængelige for børnene, og vi støtter dem i nye udfordringer ved at vise, at vi tror på dem. Vi opfordrer og guider børnene, når de skal udforske verden og møde nye udfordringer. Tryghed er en forudsætning for, at læring kan finde sted, og derfor arbejder vi målrettet på at skabe et trygt og omsorgsfuldt miljø.

Som pædagogiske voksne understøtter vi børnenes nysgerrighed ved at stille spørgsmål og gøre vores viden og færdigheder tilgængelige. Vores anerkendende tilgang indgyder børnene tillid og tro på egne evner.

Inkluderende tilgang i Børnekompasset

Vi stræber efter at udvikle et inkluderende miljø, hvor alle børns behov imødekommes, uanset deres baggrund eller forskelligheder. Vores fokus er at fremhæve, hvad hvert barn kan bidrage med til fællesskabet, frem for hvad de ikke kan.



Gennem vores pædagogiske praksis arbejder vi på at indarbejde inklusion som en naturlig del af hverdagens omgange. Dette indebærer:

- Udvikling af fællesskaber: Børnene hjælpes til at blive fuldgældende medlemmer af børnefællesskaberne, hvor hver enkelt bidrager med sine unikke evner.
- Ressource- og værdisætning: Vi anerkender og værdsætter forskelligheder som en styrke og en særlig kvalitet for fællesskabet.
- Bevidsthed og anerkendelse: Børnene lærer at bruge hinandens ressourcer og bliver bevidste om deres egne evner. Forskellighed anerkendes både i handling og ord.

Læringsmiljø gennem hele dagen

I de to huse arbejder vi med læringsprocesser gennem hele dagen. Når børnene møder ind om morgenen, bliver de budt velkommen på stuerne, hvor legetøjet er tydeligt synligt, så de straks kan begynde at lege. På legepladsen sørger vi for at arrangere legetøj, så det ser hyggeligt og inspirerende ud. Nogle børn går hurtigt i gang med en aktivitet, mens andre har brug for lidt længere tid til at finde ud af, hvad de har lyst til. Mange børn starter ved de voksne eller ved de lettilgængelige lege som tegnebordet, byggeklodserne eller sandkassen. Her øver børnene sig i at deltage i lege ved at aflæse legens uskrevne regler, spørge om lov og bidrage med idéer til legens udvikling. Som voksne støtter vi legen ved at deltage, igangsætte eller byde ind efter behov.

Når børnene er modtaget, deler vi os i grupper for at gennemføre planlagte voksenstyrede aktiviteter, som er tilpasset de enkelte grupper og de seks læreplanstemaer. Aktiviteterne er designet, så børnene er aktivt deltagende og bliver annonceret på forhånd via ugeplanerne. Vi introducerer børnene for nye oplevelser, træner grov- og finmotorik, laver kreative aktiviteter som klippe-klistre, tager på ture, tænder bål, synger, digter historier, laver rytmik, leger skjul og udforsker lokalområdet eller naturen. Vi benytter os af Kulturskolernes mange tilbud og deltager i kommunens Haver til Maver, hvor børnene lærer at passe en have og høste grøntsager. I Gentofte Kommune er der forventning om, at børnene bliver introduceret til engelsk gennem eksempelvis små remser og sanglege på engelsk.

Formiddagene afsluttes med frokost og de daglige rutiner, hvor vi fokuserer på at styrke børnenes selvhjulpenhed, selvværd og fællesskab. Eftermiddagene er præget af børneinitierede lege, hvor vi som voksne støtter op ved at hente rekvisitter, igangsætte lege og sikre, at alle børn har mulighed for deltagelse.

Vuggestuen

Vuggestuerne i de to huse er indrettet forskelligt, men med fokus på at skabe plads til bevægelse og motorisk stimulation. Indretningen tager udgangspunkt i, at børnene får stimuleret de tre primære sanser: vestibulærsansen, taktilsansen og den kinæstetiske sans. Vuggestuerne rummer også stuer, der er opdelt i mindre legezoner. Legetøjet er tilgængeligt og synligt for børnene, og de tydeligt definerede legezoner gør det nemmere for børnene at se, hvad de kan lege med, og hvor.

Børnehaven

Indenfor i børnehaven har vi legetøj og materialer, der understøtter både fin- og grovmotorik. Her findes legetøj, der kan skilles ad og samles, som LEGO og plus-plus. I Villa Berthe har vi et motorikrum, og i Humleblom et alrum, som i begge huse bruges til bevægelsesaktiviteter. Vi har også spil, hvor børnene øver sig i at tage og vinde, vente på tur og følge spillets regler.



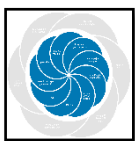
Legeplads

På vores legepladser har vi indrettet os, så børnene kan bruge deres krop og sanser. Vi har cykler, gynger, rutsjebaner og en vippe. Der er træer, som børnene må kravle i, og planter, der både dufter og smager. I Villa Berthe har vi nøddetræer og æbletræer samt store træstammer, som kan kravles på eller hvor små dyr kan findes. I Humlebieen har vi to naturområder med drivhuse, hvor der kan sås og høstes frugter og grøntsager. Vi har steder, hvor børnene kan grave i jorden og lege med vand, bygge forhindringsbaner og øve deres balance. I begge huse har vi bålpladser og udehytter, hvor de største børn får lov til at være med til at tænde bålet, og vi har borde, hvor børnene kan sidde og fordybe sig. Legepladsen giver plads til både vilde og stille aktiviteter.



UDVIKLINGSPUNKT

Vi arbejder fortsat på at styrke vores ambition om, at Børnekompasset – som består af to huse – udgør et inkluderende og støttende læringsmiljø for alle børn. Målet er at skabe rammer, hvor børnene kan udvikle sig og trives, både som individer og som en del af fællesskabet. Dette arbejde tager afsæt i et bredt dannelses- og læringssyn, hvor barnets perspektiv og deltagelse er i fokus, og hvor de voksne aktivt understøtter børns muligheder for medbestemmelse og fællesskabsfølelse.



BØRN I UDSATTE POSITIONER OG ALLE BØRNS DELTAGELSE I BØRNEFÆLLESSKABER

Meningsfulde børnefællesskaber

I Børnekompasset har vi et stærkt fokus på at skabe gode pædagogiske læringsmiljøer, som har særlig stor betydning for børn i udsatte positioner. Det er vores ansvar at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fællesskabet. Børn kan være i udsatte positioner af mange forskellige årsager, såsom en akut opstået krise, mangelfuld sproglig eller motorisk udvikling, eller udfordringer med at afkode sociale spilleregler. Derfor er det vigtigt, at vi over en periode har en dialog og et øget fokus i personalegruppen og derefter justerer læringsmiljøerne i institutionen, så de tilgodeser det enkelte barns behov.

Børnefællesskaber er en central del af vores arbejde. Vi stræber efter at skabe et trygt læringsmiljø, hvor alle kan deltage. Tryghed er en forudsætning for, at børn kan trives og udvikle sig, og det er derfor vigtigt, at barnet oplever tryghed i samværet med de voksne og børn, de er tættest på. Gentagelser, genkendelighed og forudsigelige rammer er også vigtige faktorer for at skabe tryghed.



Således arbejder vi med børn i udsatte positioner

Vi er særligt opmærksomme på de børn, der ikke selv henvender sig eller ikke deltager aktivt. Vi understøtter deres deltagelse ved at anerkende det, de byder ind med, og ved at vise, at de er betydningsfulde i fællesskabet. Vi arbejder i mindre grupper for at se det enkelte barn og for at give plads til, at alle børn kan opbygge relationer i de mindre fællesskaber. De små grupper giver mulighed for, at barnet kan øve sig i at træde frem med støtte fra en voksen. Børnene indgår i mindre fællesskaber ved aktiviteter og i spisegrupper, som sammensættes ud fra børnenes behov og relationer for at skabe meningsfulde fællesskaber.

Vi arbejder systematisk med børn i udsatte positioner ved at tilrettelægge aktiviteter i mindre grupper. Disse børnegrupper sammensættes ud fra pædagogiske overvejelser, hvor der tages højde for, at børnene har mulighed for at få forskellige kompetencer i spil og lære af hinanden. Vi tilpasser også rutinepædagogiske aktiviteter, såsom garderoben, så børn i udsatte positioner kan have særlige aftaler, for eksempel at gå først eller sidst, for at undgå u hensigtsmæssige påvirkninger. Dette giver mulighed for, at der er flere ressourcer til barnet i situationen, og vi kan dermed hjælpe og guide barnet til en positiv oplevelse af en svær situation.

En væsentlig betingelse for, at børn kan blive meningsfulde aktører i fællesskaber, er, at de gør noget sammen. Det pædagogiske læringsmiljø skal bidrage til at sætte rammer for børnenes muligheder og tilgange til at inddrage og udelukke hinanden fra legene, og herigennem bliver barnet forbundet med flere fleksible fællesskaber. Vi styrker også børnefællesskabet ved, at børnene har faste pladser ved frokostmåltidet, baseret på faglige refleksioner om børnegruppens behov og sammensætning.

I Børnekompasset samarbejder vi tæt med forældrene og prioriterer en åben og tillidsfuld dialog for at skabe en fælles forståelse af barnets behov og udvikling. Når vi vurderer, at et barn er i mistrivsel, indkalder vi forældrene til en samtale for at drøfte, hvordan vi bedst kan støtte barnet. Vi arbejder desuden tværfagligt med psykologer, MUF (pædagoger med udgang, fremskudt indsats med familiebehandler og socialrådgiver), Børneterapien og logopæderne for at sikre, at barnets behov bliver mødt på alle niveauer.

Faglige dialoger

For at sikre, at vi støtter børnene bedst muligt, har vi løbende faglige dialoger i personalegruppen. På personalemøder evaluerer vi både de situationer, som giver anledning til bekymring, og de, hvor barnet lykkes, for at få et nuanceret billede af barnets udvikling. Dette hjælper os med at inddrage de positive erfaringer i andre situationer, som kan være vanskelige for barnet.

Det er vigtigt for os, at alle børn i Børnekompasset føler sig anerkendt, for hvem de er, og føler sig som værdifulde deltagere i fællesskabet, uanset deres baggrund, udviklingsniveau eller kultur. Vi arbejder løbende med at tilpasse vores pædagogiske praksis, så alle børn får mulighed for at udvikle sig og trives som en del af meningsfulde børnefællesskaber.



UDVIKLINGSPUNKT

Vi har de seneste år oplevet en markant stigning i børn i mistrivsel. Mange børn har udfordringer med at regulere deres følelser, hvilket påvirker deres evne til at indgå i fællesskaber og



øger risikoen for, at de havner i udsatte positioner. Derudover ser vi en generel stigning i antallet af børn med diagnoser samt børn, hvis udfordringer kræver ekstra specialpædagogiske kompetencer.

Målet er at blive nysgerrige på de bagvedliggende årsager til denne udvikling og sikre, at vores medarbejdere kompetenceudvikles, så de kan håndtere opgaver af mere specialpædagogisk karakter. Målet er at styrke børns trivsel og skabe inkluderende fællesskaber.

For at nå dette mål vil vi blive nysgerrige og indlede dialoger om årsagerne til den stigende mistrivsel og de diagnosticerede udfordringer, hvilket skal danne grundlag for vores videre indsatser. Vi vil afsøge kurser, uddannelser og faglitteratur til vores medarbejdere, hvor fokus vil være på specialpædagogiske metoder, emotionel regulering og inkluderende pædagogik. Forældrene vil blive inddraget gennem dialog for at sikre, at de også er klædt på til at støtte deres børns trivsel og udvikling.

Denne helhedsorienterede tilgang vil blive gennemført i tæt samarbejde med kommunens øvrige institutioner og dagtilbud for at sikre, at vi som kommune kan skabe de bedste rammer for børns trivsel og udvikling i årene fremover.



FORÆLDRESAMARBEJDE

Samarbejde og kommunikation

I Børnekompasset lægger vi stor vægt på en åben og tæt forældrekontakt, som en forudsætning for et godt samarbejde til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er i den daglige kontakt, at tilliden og trygheden skabes for både børn og forældre. Vi ønsker at videreformidle et billede af barnets liv i institutionen – hvad de er optagede af, hvilke relationer de indgår i, og eventuelle glæder eller udfordringer. På samme måde ønsker vi at høre om barnets liv derhjemme, så vi har de bedste forudsætninger for at forstå og imødekomme barnets behov. Derfor opfordrer vi til en løbende dialog om barnet, og tilbyder aftalte samtaler, når der er behov for en mere uddybende dialog.

Vores samarbejde tager udgangspunkt i en åben og imødekommende dialog fra barnets opstart, hvor vi allerede indleder samarbejdet med en opstartssamtale. Hvert år tilbyder forældresamtaler, der omhandler barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forud for samtalen udfylder både forældre og pædagoger et spørgeskema kaldet "dialog" i KIB, og samtalen baseres herefter på de fælles besvarelser. Disse samtaler uddybes yderligere i afsnittet om overgange. Vi har sammen med Børnekompassets bestyrelse udarbejdet en pjece om "Vision for forældresamarbejdet", som kan findes på Børnekompassets Aula-hjemmeside.

Vores principper for forældresamarbejde omfatter:

- Gennem dialog og gensidig anerkendelse skaber vi de bedste rammer for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Fokus på den gode dialog, gensidig respekt og sammenhæng i barnets liv mellem hjemmet og institutionen.



- Daglig kontakt båret af åbenhed og ærlighed.
- Omhyggelighed i etableringen af meningsfulde forældrepartnerskaber, hvor forældrenes ressourcer bringes i spil til gavn for barnets trivsel og udvikling.
- Tydelighed, venlighed og ordentlighed i vores forventninger til hinanden.
- En ressourceorienteret og nysgerrig tilgang til samarbejdet med forældrene.
- Vi tager altid kontakt til forældrene, når vi har en bekymring omkring barnets trivsel.
- I tæt samarbejde med forældrene udarbejder vi handleplaner, så vi sammen kan støtte og styrke barnet i at opnå trivsel.

Opstart og samtaler (Disse er beskrevet yderlig i visionen for samarbejde)

Inden barnets opstart i Børnekompasset sender vi et velkomstbrev, hvor stuens personale præsenteres. Forældrene inviteres til et forbesøg, hvor de præsenterer barnet, drøfter forventninger, aftaler et indkøringsforløb og gennemgår andre praktiske og vigtige detaljer. Dette møde er også en mulighed for, at vi kan lære hinanden at kende.

I indkøringsugerne prioriterer vi god tid til dialog med forældrene og er meget bevidste om vores rolle som bindeled mellem nye og eksisterende forældre. Vores vigtigste opgave er at sikre en tryk hverdag for barnet og at udvise en åbenhed, der får forældrene til at føle sig som en del af fællesskabet i Børnekompasset.

Forældresamtaler tilbydes, når der er behov, ved overgangen til børnehave og igen ved overgangen til skole. Forældre kan altid anmode om en samtale gennem hele barnets tid i Børnekompasset, hvilket kan aftales direkte med pædagogerne på stuen. Vi bestræber os på at afslutte samtalerne med en fælles forståelse og tilgang, så børnene oplever, at vi ønsker det bedste for dem – også når de står over for udfordringer. Ved disse samtaler benytter vi Dialog-værktøjer fra Hjernen og Hertet samt et online spørgeskema ved overgangen til skole.

Vi værdsætter fortællinger fra hjemmet og afslutter gerne dagen med praksisfortællinger om barnets dag i Børnekompasset. Børnenes dag i vuggestuen formidles dagligt gennem billeder og praksisfortællinger via dagbøger fra de enkelte stuer på Aula. I børnehaven bruger vi ligeledes Aula til at informere jer om, hvad børnene har arbejdet med. Det er ikke hver dag, vi lægger noget op, men ofte. Ved særlige arrangementer bliver opslag sat op ved indgangsdørene i begge afdelinger og på Aula. Særlige meddelelser til det enkelte barns forældre sendes som en sikker fil under Aula.

I løbet af året afholder vi et til to forældremøder alt efter hvilket af husene man er i. I oktober indkaldes der til generalforsamling med valg til forældrebestyrelsen for begge afdelinger. På denne aften aflægger bestyrelsen deres årsberetning, forældreforeningen fortæller om deres arbejde og rekrutterer nye medlemmer. Forældremøderne tilstræbes at være nærværende og at dække både de små og store fællesskaber. De punkter, der berøres, skal relateres til de ønsker og behov, der findes hos både familierne og personalet. Vi møder forældrene i en anerkendende dialog, hvor vi er i øjenhøjde med hinanden.

Vi er opmærksomme på at afholde sociale arrangementer for børnenes skyld, da det er med til at styrke fællesskabet. Vi oplever, at det er vigtigt, at børnene kender hinandens forældre, og vi gør os umage for at kende både børnene og forældrenes tilhørsforhold. Da der er mere tid end i hverdagen, kan vi lettere indgå i dialog, både forældre/forældre og forældre/pædagoger, ved disse arrangementer.



Sociale arrangementer i løbet af året

Her er et udpluk af de sociale arrangementer, som kan variere mellem de to huse. Det er en god idé at spørge ind til de specifikke arrangementer, når man starter som familie:

- Fælles morgenmad den første fredag i hver måned fra oktober til maj
- Fastelavn med mulighed for forældredeltagelse
- Fællesspisning for børn og forældre i børnehaven
- Blomsterdag
- Forårsrengøring
- Sommerfest for alle børn
- Halloween i børnehaven
- Julehygge
- Lucia

Legeaftaler i børnehaven

Vi hjælper gerne med at arrangere legeaftaler og ser det som en mulighed for at styrke forældresamarbejdet ved at fremme åbenhed mellem forældrene. Dette er vigtigt for at skabe tætte relationer mellem både forældre og børn.

Gennem hele barnets ophold i Børnekompasset arbejder vi sammen om at styrke barnet med fokus på:

- Den første tid i vuggestuen
- Selvhjulpenhed
- En positiv selvfortælling
- Krops- og sproglig udvikling
- At opleve sig som en meningsfuld del af både små og store fællesskaber
- At opleve trygge relationer med voksne, der afstemmer barnets fortællinger og handlinger
- At børnene oplever, at der er tydelige, ordentlige og omsorgsfulde voksne i samspil med dem
- At hjælpe børnene med den bedst mulige overgang fra vuggestue til børnehave og igen fra børnehave til skole

Ferie

Ferie meddeles fremadrettet via Aula. Børnene har, ligesom os andre, brug for en pause fra Børnekompasset. At gå i vuggestue eller børnehave kan sidestilles med at gå på arbejde. På samme måde som vi ser frem til ferie og en pause fra arbejdslivet, mener vi, at børnene også har brug for dette pusterum, så de kan lade op og igen være en del af institutionslivet. Vi har derfor en klar forventning om, at alle børn holder minimum tre ugers ferie i løbet af et år - heraf 14 dage som sammenhængende sommerferie. Humlebien har lukket i uge 29 og Villa Berthe i uge 30, men der er mulighed for pasning i det hus, der har åbent



UDVIKLINGSPUNKT

Styrkelse af forælderrollen gennem egen erfaring og værdier

Formålet er at opmuntre forældre til at have tillid til deres egne erfaringer og værdier i opdragelsen, snarere end at lade sig påvirke af eksterne metoder og information fra sociale medier. Vi vil udvikle



initiativer og samtaler, der understøtter denne tilgang og giver forældre værktøjer til at finde deres egen vej i forældreskabet.

Tilpasning af arrangementer til forældres behov

Vi anerkender, at mange forældre er presset af arbejde og har begrænset tid til at deltage i aktiviteter forbundet med deres børn. Derfor vil vi arbejde på at tilpasse vores arrangementer, så de passer bedre ind i forældrenes hverdag og undgår at skabe yderligere stress. Dette kan indebære fleksible tidsplaner, digitale alternativer, eller kortere og mere fokuserede arrangementer.

Begrænsning og kvalificering af kommunikation på Aula

Vi er opmærksomme på, at den store mængde af kommunikation via Aula kan virke overvældende og stressende for forældre. Derfor vil vi nøje overveje mængden og indholdet af de beskeder, vi sender ud, med fokus på at sikre, at kommunikationen er relevant, kortfattet og gavnlig for forældrene. Dette vil hjælpe med at reducere informationsstress og sikre, at vigtig information når frem på en måde, der er tilpasset forældrenes behov.

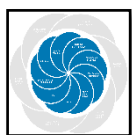
Løbende dialog og feedback fra forældre

Vi ønsker at være i tæt dialog med forældre for løbende at justere vores tiltag. Dette inkluderer at indhente feedback fra forældrene omkring, hvilke typer af støtte og arrangementer de finder mest nyttige, samt hvordan vi bedst kommunikerer med dem. Gennem regelmæssig feedback kan vi tilpasse vores praksis til at møde forældrenes behov på en meningsfuld måde.

De svære samtaler

Vi ønsker at udvikle vores kompetencer inden for håndteringen af svære samtaler, da vi oplever en stigende udfordring i forhold til at støtte børn i mistrivsel. Når flere børn er udfordrede, kræver det ofte, at vi som fagpersoner skal facilitere samtaler med forældre, der kan have svært ved at forstå og acceptere deres barns udfordringer. Denne proces er ofte langsommelig og følelsesmæssigt krævende. Vores mål er at blive bedre til at gennemføre disse samtaler på en måde, der hurtigt leder til en fælles forståelse og erkendelse, så vi kan iværksætte de nødvendige indsatser, der bedst støtter barnet.

Disse udviklingspunkter har til formål at skabe en mere støttende og fleksibel ramme for forældresamarbejdet, hvor forældre føler sig styrkede og mindre belastede i deres daglige liv.



SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE OG DET SIDSTE ÅR I BØRNEHAVEN

Personalet i Børnekompasset arbejder ved alle overgange med fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der lægges vægt på at styrke børnenes evner til at mestre en positiv overgang. Vi prioriterer at udvikle børnenes sociale kompetencer, mod, nysgerrighed og selvhjulpenhed. Børnene støttes i at deltage i vokseninitierede aktiviteter, håndtere kravsituationer, vente på tur, udsætte egne behov, samt i at være gode kammerater og indgå i meningsfulde børnefællesskaber.

I Børnekompasset arbejder vi også med materialet "Fri for Mobberi", som bruges i både vuggestue, børnehave, de omkringliggende GFO'er og i børnehaveklasser. Dette fælles materiale bidrager til genkendelighed i overgangene, hvilket understøtter børnenes tryghed og trivsel.



Vi har strukturerede hverdage med planlagte voksenstyrede aktiviteter, samt ugeplaner, som skaber ro og forudsigelighed for både børn, pædagoger og forældre. Børnene spiser frokost i faste mindre grupper med de samme voksne, hvilket fremmer genkendelighed og gentagelse i hverdagen. Dette skaber tryghed og sammenhæng for barnet, som er afgørende for dets udvikling og evne til at lære nyt.

Der lægges vægt på at skabe sammenhængende overgange for både børn og forældre, både i daglige rutiner som aflevering og i de større overgange. Overlevering af informationer mellem forældre og pædagoger prioriteres højt for at sikre de bedste forudsætninger for omsorg og dialog med barnet. Når børnene ved, hvad de skal og med hvem, bliver de daglige overgange mere trygge og overskuelige, hvilket er en vigtig forudsætning for et godt læringsrum.

OVERGANGEN FRA HJEM TIL VUGGESTUEN ELLER BØRNEHAVEN

I forbindelse med overgangen fra hjem til vuggestue eller børnehave inviterer vi nye forældre til en opstartssamtale med den pædagog, der skal modtage barnet, én måned før start. Formålet med samtalen er at skabe en god relation mellem forældre og personale, afstemme forventninger, få kendskab til barnets og familiens forudsætninger samt at planlægge de første uger af barnets start i Børnekompasset.

Vi anbefaler, at opstarten til både vuggestue og børnehave forløber over to uger, så barnet har tid til at vænne sig til de nye voksne og omgivelserne. Sammen med forældrene drøfter vi, hvordan vi i fællesskab kan skabe de bedste betingelser for en god start og overgang.

Hvis barnet allerede går i vuggestuen i Børnekompasset, tager vi udgangspunkt i "Dialogprofilen" fra KIB under opstartssamtalen, hvor både en pædagog fra vuggestuen og børnehaven deltager. For nye familier i vuggestuen inviteres forældrene til en rundvisning og forsamtale, hvor de præsenterer deres barn, dets sove- og spisemønstre samt oplevelser omkring graviditeten. Vi informerer om, hvordan hverdagen i vuggestuen fungerer, og hvilke forventninger vi kan have til hinanden, så vi sammen sikrer barnet den bedst mulige start.

I den første tid tildeles både barnet og familien 1-2 primære voksne, der støtter barnet og forældrene i overgangen, som for nogle kan være en sårbar periode.



OVERGANGEN FRA VUGGESTUE TIL BØRNEHAVEN

Når børnene nærmer sig overgangen til børnehaven, etablerer vi en tættere kontakt mellem dem og de voksne på deres kommende stue i måneden op til. De voksne fra børnehaven kommer forbi, hilser på børnene og begynder at skabe relationer i det miljø, hvor børnene føler sig trygge.

I Humlebiens vuggestue besøger børnene sammen med en voksen og en jævnaldrende fire gange deres nye børnehave i den sidste måned før overgangen. Formålet med disse besøg er at skabe tryghed, opbygge relationer til de nye voksne og børn, og sikre, at børnene får en god start i børnehaven. Vi flytter børn i par, hvis muligt, for at støtte dem i overgangen.

I Villa Berthe foregår overgangsforløbet løbende gennem hele året. De 3-4 ældste vuggestuebørn deltager i aktiviteter om formiddagen sammen med den yngste gruppe børnehavebørn (Bjørne banden) og pædagoger fra begge afdelinger. Aktiviteterne kan være udflugter, leg på legepladsen, frokost i børnehaven eller aktiviteter med kulturskolerne. Formålet er at skabe en tryk og sammenhængende overgang til de nye kammerater, voksne, omgivelser og rutiner.

I den sidste uge klipper vi et klippekort for at understøtte forståelsen af det nærtstående skift, og på den sidste dag holder vi en samling, hvor barnet tager afsked med venner og voksne fra vuggestuen. Der er forskellige ritualer i de to huse, som man kan spørge ind til ved opstart.

Inden opstart i børnehaven afholdes en overgangssamtale med vuggestuens og børnehavens personale samt forældrene. Her præsenteres børnehaven med fokus på indkøringen og de forskelle, der er mellem vuggestuen og børnehaven. Samtalen tager udgangspunkt i en dialogvurdering fra KIB (Kvalitet i børnehøjde), "Hjernen og Hjertet."

Opstarten i børnehaven følger de samme anbefalinger som ved start i vuggestuen. Vi har erfaret, at børnene i de første dage kan blive hurtigt trætte på grund af de mange nye indtryk og større børnegrupper. Derfor starter vi med kortere dage og følger barnets behov. Den første dag henter barnet og den voksne de nødvendige ting fra vuggestuen og flytter dem til den nye garderobeplads. I den første uge er vuggestuens personale særligt opmærksomme på at give plads til de nye voksne og oplevelser, og de besøger først børnehaven i anden og tredje uge for at sikre en tryk overgang og støtte dialogen og omsorgen.

OVERGANGEN FRA BØRNEHAVE TIL SKOLE

Det er altafgørende, at vi sammen med jer forældre skaber en så tryk overgang som muligt. Dette har stor betydning for barnets læring, udvikling, trivsel og dannelse. I mødet med skolen er det vigtigt, at barnet har en positiv selvfortælling, kan mærke og udtrykke egne grænser, kan regulere sig selv og søge hjælp ved behov, indgå i differentierede fællesskaber og have overskud til at se og hjælpe andre.

I Børnekompasset har vi fokus på følgende for at sikre en tryk overgang til skolen:

Forældremøde i april: Her sætter vi fokus på, hvad der skal til for at gøre børnene klar til deres næste skridt.



Førskolesamtaler i januar-februar: Vi inviterer til en samtale, hvor vi bruger materialet fra Hjernen og Hjertet og udarbejder overleveringsnoter til skolen. Sammen udarbejder vi en handleplan for, hvad barnet kan have gavn af at få hjælp til inden skolestart.

Undervejs i børnehaven tilbydes trivselssamtaler efter behov, og familier har altid mulighed for en samtale. Inden skolestart udfylder både forældre og pædagoger et elektronisk overgangsskema i KIB, som den enkelte skole modtager. Dette skema bruges til at sammensætte de nye klasser og sikre en god skolestart. Inden afslutningen i børnehaven afholdes et møde med forældrene om barnets skoleparathed. Hvis det vurderes nødvendigt, kan et barn skoleudsættes, men beslutningen skal tages i efteråret, da skoleansøgningen er i slutningen af december.

I storbørnsgruppen har vi det sidste år fokus på:

Finjustering af den sociale udvikling.

At udskyde behov og give plads til andre.

Støtte nære venskaber på tværs af køn og opbygge anerkendende legefællesskaber.

Arbejde med børnenes følelser og fremme tolerance og omsorg.

Håndtere konflikter gennem positive anvisninger og mægling.

Lære at begå sig i offentlige rum og bruge deres krop i naturen.

Øve sig i at klare toiletbesøg og selv tage vare på hygiejne.

Øve sig i at modtage kollektive beskeder, fastholde koncentration samt være selvhjulpne.

I foråret besøger vi skoler og leger i skolegården. Der er forskellige traditioner for afslutning i de to huse, men fælles for dem alle er, at de kommende skolebørn fejres, og vi tager afsked med både tur og arrangement.



UDVIKLINGSPUNKT

Børns Medbestemmelse i Overgangene

I det kommende år vil vi som pædagoger rette særlig opmærksomhed mod at styrke børnenes medbestemmelse, især i forbindelse med overgangene i deres dagligdag. Denne beslutning er baseret på resultaterne af børneperspektivprofilen i "Hjernen og Hjertet". Vi erkender, at det ikke kun er en rettighed ifølge FN's børnekonvention, men også afgørende for børns personlige udvikling og trivsel at få reel indflydelse, især når det gælder overgange mellem forskellige faser og aktiviteter.

Børneperspektivprofilen viser, at børnene ønsker mere indflydelse, især i forbindelse med de overgangsperioder, de står overfor. Dette ønske afspejler deres behov for at føle sig hørt, set og respekteret som individuelle personer i overgangen fra en fase til en anden. Derfor er det vigtigt, at vi som pædagoger fokuserer på, hvordan vi kan give børnene en stemme i disse overgangsperioder.

For at styrke børnenes medbestemmelse i overgangene vil vi:

- **Etablere en åben dialog:** Gennem regelmæssige børnemøder vil vi aktivt lytte til børnenes tanker, ideer og bekymringer i relation til overgangene. Vi skaber en tryk atmosfære, hvor børnene føler sig komfortable med at dele deres synspunkter, hvilket bidrager til at opbygge tillid og åbenhed omkring ændringer og nye faser.

- **Tydeliggøre eksisterende indflydelse:** Vi vil gøre det klart for børnene, hvor de har indflydelse i overgangsprocesser, som f.eks. valg af aktiviteter relateret til overgangene, planlægning af afslutninger eller beslutninger omkring deres nye rutiner. Dette vil styrke deres forståelse af medbestemmelse som en aktiv proces under overgangene.
- **Implementere demokratiske beslutningsprocesser:** Vi ønsker at integrere mere demokratiske beslutningsmetoder i overgangsperioderne, hvor børnene får mulighed for at stemme om relevante beslutninger eller diskutere ændringer i deres miljø. Det er vigtigt, at børnene oplever medbestemmelse som en praktisk og meningsfuld del af overgangene, ikke blot som en teoretisk rettighed.

Målet er at skabe et læringsmiljø, hvor børnene føler sig som aktive deltagere i deres egen udvikling, især i forbindelse med overgange. Ved at prioritere og styrke børnenes medbestemmelse i disse perioder ønsker vi at etablere et fællesskab, hvor alle stemmer, uanset størrelse, bliver hørt og respekteret.

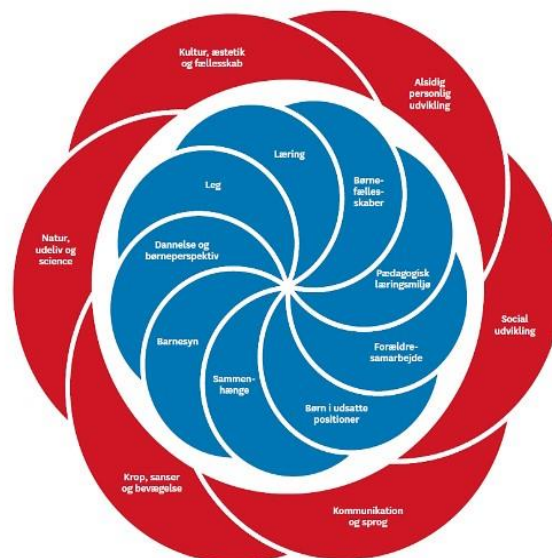
PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG SAMMENHÆNG TIL DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Den pædagogiske læreplan skal tydeligt beskrive, hvordan læringsmiljøet understøtter børns brede læring på tværs af de seks læreplanstemaer. For hvert tema fastsættes to pædagogiske mål, der fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Læreplanstemaerne skal ses i sammenhæng med det pædagogiske grundlag og de øvrige temaer. Lokalt besluttet det, hvordan de overordnede elementer omsættes organisatorisk og pædagogisk i praksis. Denne læreplan vil også afspejle, at vi er to huse under Børnekompasset og i nogle sammenhænge arbejder med forskellige tilgange.

Læringsmiljøet skal inddrage børnenes perspektiv og deltagelse gennem leg, planlagte og spontane aktiviteter, børneinitierede initiativer og daglige rutiner for at sikre deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan
Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling

De to pædagogiske mål er følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

BØRNEKOMPASSETS OVERORDNET TANKER

I Børnekompasset skaber vi en hverdag, hvor barnet trives og føler sig værdifuldt både som individ og i fællesskabet. Vi tilrettelægger børnemiljøer, der gennem små og store omsorgsgreb bedst muligt understøtter barnets udvikling af et bevidst "selv", som er afgørende for at indgå i lærende relationer. Vores kerneopgave er at støtte barnet i at udvikle sig til et selvstændigt, selvtænkende og demokratisk individ. Vi møder barnet med anerkendelse, fremhæver ønsket adfærd for at styrke dets selvværd og giver barnet mulighed for at håndtere livets små udfordringer. Samtidig glæder vi os med barnet, når det lykkes, og vi stimulerer dets nysgerrighed, så det hele tiden er motiveret til at udvikle nye kompetencer.

Læringsmiljøet er centralt for, at barnet kan udvikle sig og blive så dygtigt, som det kan. Det tilpasses løbende, så det både giver omsorg og matcher det enkelte barns behov for fordybelse, forundring, nysgerrighed og koncentration.

Alsiddig personlig udvikling

Alsiddig personlig udvikling handler om at udvide barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder, hvilket kræver engagement, livsduelighed, gåpåmod og deltagelseskompetence.

Gåpåmod: I Børnekompasset arbejder vi systematisk med at fremme barnets selvforståelse og identitet. Det sker gennem et trygt læringsmiljø, hvor barnet kan spejle sig i tydelige voksne og andre børn. Det lærer barnet at afgrænse sig selv og udtrykke egne følelser og behov. Vi understøtter udviklingen af empati, selvværd og fællesskabsfølelse, så barnet får lige deltagelsesmuligheder, uanset forskelligheder.

Følelsesmæssig selvregulering og empati

For at børnene kan udforske, udfolde og erfare sig selv og andre samt at opbygge tillid til egne potentialer, finder vi det vigtigt at børnene kan genkende forskellige følelser hos andre og udvise begyndende empati. Dermed opnår barnet en begyndende selvregulering.

Deltagelseskompetence: Vi fremmer barnets nysgerrighed og deltagelseskompetencer som grundlag for meningsfuld læring. Gennem mindre grupper skaber vi plads til ro, tryghed og nærvær, så hvert barn og fællesskabet styrkes. Vi er opmærksomme på barnets intentioner og individuelle kompetencer og møder barnet med smil, mimik og opmuntring.

Livsduelighed: Institutionens indretning med funktionsopdelte rum skaber overskuelige og forudsigelige rammer, som fremmer børnenes lyst til leg, fantasi og læring. Vi giver tid og plads til leg, da den er grundlæggende for barnets udvikling. Vi støtter barnets selvhjulpenhed, så det kan se sine egne styrker og kompetencer, og vi prioriterer sanses motorik og bevægelse for at hjælpe barnet med at forstå kroppens muligheder og begrænsninger.



ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING HOS DE 0-3ÅRIGE:

- Vi anvender en ressourceorienteret tilgang i mindre børnegrupper med stor fokus på de to omsorgsgreb.
- I begge huse organiseres børnene i grupper baseret på alder, relationer og kompetencer.
- Ugeplanerne inkluderer både strukturerede aktiviteter og tid til børnenes egne initiativer, hvor pædagogerne med omsorg tilpasser aktiviteterne ud fra børnenes spor og behov.
- Vi afholder samlinger i både større og mindre fællesskaber med fokus på omsorg, understøttet af pædagogiske principper fra VLS.
- En gang om ugen arbejder vi med materialer fra FFM og VLS, med særligt fokus på socioemotionelle kompetencer, eksekutive funktioner og omsorg i relationerne.
- Vi fremmer selvhjulpenhed og selvstændighed i alle overgange og aktiviteter, med fokus på omsorg og zonen for nærmeste udvikling.
- I begge institutioner anvender vi familierammer, der hænger i barnets stue for at understøtte barnets tilhørsforhold og give indsigt i hinandens familier med en omsorgsfuld tilgang.

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING HOS 3-6ÅRIGE

Dette afsnit bygger videre på de kompetencer, børnene har udviklet i vuggestuen.

- Vi lægger stor vægt på daglig dialog mellem barn og voksen, da treårige aktivt bruger sproget i relations dannelsen.
- Vi arbejder med følelser gennem leg, konfliktsituationer og børnemøder.
- Hver fredag afholder vi en samling i det store fællesskab, hvor børnene øver sig i at lytte, modtage beskeder og deltage i aktiviteter, de ikke selv har valgt. Dette styrker fællesskabsfølelsen og træner eksekutive funktioner som at lytte, vente og deltage.
- I Humlebien øver børnene på eget initiativ, rollen som trøster og hjælper på legepladsen, hvilket giver dem mulighed for at øve ansvar og mestring af opgaver.
- Vi bruger ugeplaner baseret på et årshjul og input fra børnegrupperne.
- Vi arbejder videre med at udvikle børnenes empati og forståelse for andres følelser og behov, herunder ved støtte til venner i mistrivsel.
- Vi skaber læringsrum, der imødekommer børnenes behov for at afprøve forskellige idéer og udtryksformer.
- Vi arbejder videre med børnenes selvhjulpenhed, herunder ansvar for garderobe, drikkedunke, rygsække og toiletbesøg. Vores motto er: "Når du kan, så kan du hjælpe andre."

FREMADRETTET ARBEJDE MED ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Tegn/pejlemærker, vi ønsker at se:

- Barnet italesætter og udtrykker følelser verbalt og ikke-fysisk.
- Barnet reagerer empatisk og hensigtsmæssigt på andres følelser.
- Barnet håndterer modgang og bevæger sig videre fra smerte eller vrede.
- Barnet viser tillid og søger hjælp fra voksne, når der er behov.
- Barnet deltager aktivt i fællesskaber og udviser mod i aktiviteter.
- Der ses færre konflikter, og barnet øver sig i at være en god kammerat.



- Barnet forbedrer motoriske færdigheder, koncentration og vedholdenhed i fælles aktiviteter.
- Barnets muligheder for deltagelse og interaktion med andre børn øges

UDVIKLINGSPUNKT

Emotionel selvregulering

Vi arbejder løbende på at støtte børn i at udvikle deres evne til emotionel selvregulering. Dette sker gennem målrettede indsatser, hvor vi giver børnene redskaber og strategier til at håndtere deres følelser på en hensigtsmæssig måde. Vi har observeret en stigning i antallet af børn, der oplever udfordringer inden for dette område, og vi tilpasser vores praksis til at imødekomme deres behov. Vores tilgang tager udgangspunkt i både omsorg og den enkeltes zone for nærmeste udvikling, hvor vi støtter barnet til at tage små, men betydningsfulde skridt mod at mestre deres følelsesliv.

SOCIAL UDVIKLING

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Social udvikling.

De to pædagogiske mål er følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

BØRNEKOMPASSETS OVERORDNET TANKER

I Børnekompasset anser vi social udvikling som evnen til at indgå i samspil og deltage aktivt i fællesskaber, hvor børnene oplever at høre til, øver indflydelse og lærer at værdsætte forskellighed.

I Børnekompasset arbejder vi for, at:

1. Barnet kan danne relationer med andre børn og voksne.
2. Barnet kan indgå i forpligtende grupperelationer.
3. Barnet kan rumme andres holdninger og behov.
4. Barnet kan sætte egne grænser.
5. Barnet bliver i stand til at løse mindre konflikter selv.
6. Barnet kan indgå i meningsfulde fællesskaber.
7. Barnet ser forskellighed som en ressource.

Deltagelsesmuligheder

Vi arbejder med at støtte børns sociale kompetencer, da det er afgørende for deres evne til at indgå i relationer. Social udvikling sker i fællesskaber og i samspillet med både børn og voksne i løbet af dagen. I Børnekompasset er vi opmærksomme på at være rollemodeller og lære børnene at agere i sociale sammenhænge, både i rutiner og aktiviteter, uanset om de er børne- eller vokseninitierede. Vi skaber deltagelsesmuligheder i forskellige kontekster, som stiller forskellige krav til børnenes adfærd og erfaringer.



Inkluderende fællesskabskultur

Det er vigtigt, at alle børn bliver inddraget og motiveret til at deltage aktivt. Vores pædagogik er baseret på anerkendende kommunikation, hvor vi møder børnene med fokus på deres hensigter frem for handlinger. Vi søger at forstå barnets perspektiv, støtter dem, hvor der er behov, og trækker os, når de kan klare opgaver selv. Vi arbejder også med "Fri for Mobberi" som et redskab til at tale med børn om venskaber, følelser og behov. I samling øver vi os i at vente på tur, lytte og fortælle. Vi sikrer, at der er plads til alle.

Medindflydelse

Det er essentielt, at børnene føler sig trygge, anerkendte og inkluderet i fællesskabet. De deltager i små og store grupper, som både er planlagte og selvvalgte. Dette styrker børnefællesskaber på tværs af alder og forskelligheder og fremmer medbestemmelse og tillægger dem lige værdier. Ved at børnene bliver set og hørt, skabes grobund for demokratisk dannelse.

Børns venskaber

Vi vægter arbejdet omkring børns venskaber højt, idet kammeratskab og venskaber danner et trygt fundament for barnets udvikling. Når børn har venner, skabes der et sikkert udgangspunkt, hvor de gennem leg tør udfordre sig selv og afprøve nye sociale relationer. Gennem legen får barnet mulighed for at indgå i fællesskaber, hvor det lærer sociale spilleregler at kende. Samtidig vil barnet opleve modstand, hvilket bidrager til udviklingen af barnets evne til at håndtere følelser. Venskaber giver således barnet mod på at møde nye udfordringer og understøtter dets sociale og følelsesmæssige udvikling.

SOCIAL UDVIKLING HOS DE 0-3ÅRIGE

- **Gruppesammensætning og samlinger:** Vi arbejder i både store og små børnegrupper, inkl. daglig morgensamling jf. VLS.
- **Relationer og venskaber:** De ikke planlagte dage bruges til at styrke nye relationer og venskaber. Lege bruges til at føre børn sammen, der har udfordringer med at etablere relationer. Børnene øver sig i at etablere venskaber med støtte fra voksne. Vi har fokus på børnenes relationer for at undgå børn i udsatte positioner.
- **Selvforvaltede lege:** Børn leger parallelt, ud fra egne interesser. Vi rammesætter fællesskabslege i Fri for Mobberi/VLS som er med til at styrke den sociale kompetence.
- **Udvikling af de eksekutive funktioner:** som at vente på tur og dele med andre øves gennem daglige aktiviteter og i overgangene.
- **Fri for mobberi:** Vi arbejder med at vejlede børnene i brugen af STOP tegnet, samt ved at vejlede og anerkende deres egne initiativer til at trøste og hjælpe andre børn.

SOCIAL UDVIKLING HOS DE 3-6ÅRIGE

Dette afsnit bygger videre på de kompetencer, børnene har udviklet i vuggestuen.

Planlagte og selvforvaltende dage: Vi arbejder med en blanding af planlagte dage og dage uden pædagogiske aktiviteter, hvor børnene har mulighed for at vælge og organisere deres egne aktiviteter.



Dage med selvforvaltende leg er vigtige for, at børnene kan lege uden voksenstyring, hvilket giver dem tid og rum til at udvikle sociale færdigheder.

Leg og kompetencer børnehaven øver børnene sig i sociale spilleregler gennem leg, som understøttes af de voksnes aktive deltagelse i sociale samspil.

Børnene lærer at forhandle og aftale regler for legen, tage hensyn til andre, og at vente på tur, samt at forstå, at andre kan bruge længere eller kortere tid på aktiviteter.

Ugeplaner og deltagelse: Ugeplanerne sikrer rammer, der fremmer deltagelse for alle børn, både i blandede og aldersopdelte grupper.

Demokratisk dannelse: Der holdes daglige samlinger, hvor børnene deltager i kollektive aktiviteter som sang, læsning og samtaler om fastlagte emner.

Vi leger fællesskabs- og sociale lege for at styrke gruppens sammenhold og sociale kompetencer.

Anti-Mobbeprogram: Vi arbejder med Fri For Mobberi (FFM), et anti-mobbeprogram for 0-9-årige børn, som fokuserer på følgende værdier:

- **Tolerance:** hvor børnene øver sig på at invitere hinanden ind i og aktiviteter, også dem de måske ikke kender så godt."
- **Omsorg:** "Hvor børnene øver at udvise omsorg ved at spørge en ven, hvordan de har det, og tilbyde hjælp, hvis de har brug for det."
- **Respekt:** "hvor børnene øver at være opmærksom på andres følelser og meninger, og lytte aktivt, når deres venner taler."
- **Mod:** "hvor børnene øver at udvise mod ved at stå op for dig selv og deres venner, når de ser nogen blive uretfærdigt behandlet."

FFM er en integreret del af ugeplanerne og tilpasses den gruppe af børn der deltager.

ARBEJDET MED SOCIAL UDVIKLING FREMADRETTET

Tegn/pejlemærker, vi ønsker at se:

1. Barnet har venner og inviterer til /opsøger samvær og leg.
2. Barnet reagerer og handler på andres reaktioner og følelser, f.eks. trøster.
3. Barnet reagerer/handler positivt på en andens intention.
4. Barnet er i positivt samspil med sine kammerater.
5. Barnet ytrer sig i gruppen.
6. Barnet træffer valg - siger til og fra.

UDVIKLINGSPUNKTER Børns medbestemmelse

I de kommende år vil vi fokusere på at styrke børnenes medbestemmelse i daglige overgange. Dette initiativ udspringer af børneperspektivsprofilen i "Hjernen og Hjertet", som viser, at børnene ønsker mere indflydelse i disse perioder. Vi vil derfor arbejde på at skabe en åben dialog og tydeliggøre børnenes muligheder for indflydelse. Gennem demokratiske processer vil vi give dem en reel stemme i beslutninger, der vedrører deres overgange, så de føler sig hørt og respekteret i deres udvikling.



KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab

De to pædagogiske mål er følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

BØRNEKOMPASSETS OVERORDNET TANKER

Kultur fungerer som en kunstnerisk, skabende kraft, der engagerer børns sanser og følelser, samtidig med at børn tilegner sig kulturelle værdier gennem deres hverdag. Ved at fokusere på kultur i læringsmiljøer får børn mulighed for at opdage nye aspekter af sig selv, udtrykke sig på mange måder og forstå deres omverden. Kultur, æstetik og fællesskab spiller en afgørende rolle i børns udvikling ved at styrke deres selvforståelse, kreativitet og tilhørsforhold. Når børnene præsenteres for kulturelle oplevelser og æstetiske udtryk, udvikler de deres sanser, følelsesmæssige forståelse og sociale kompetencer.

Kultur

Kultur anses for at være en kunstnerisk og skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser. Gennem dagligdagen tilegner børn sig kulturelle værdier, som understøtter deres identitetsdannelse og deres evne til at forstå verden omkring dem.

I læringsmiljøer med fokus på kultur får børn mulighed for at møde nye sider af sig selv, udtrykke sig på forskellige måder og opnå en dybere forståelse af deres egen kultur såvel som andres. Dette sker gennem teater, musik, film, billeder og litteratur, som udvider deres kulturelle bevidsthed.

Det pædagogiske personale skaber rammer, hvor børn – i forhold til deres alder og udvikling – kan deltage aktivt i kulturelle fællesskaber og aktiviteter. De får mulighed for at udfolde sig kreativt og opnå forståelse for etiske og moralske dilemmaer.

Æstetik

I hverdagen er det centralt at fremme børns glæde ved æstetiske oplevelser. Børnene eksperimenterer med forskellige redskaber og materialer for at få en sanselig og æstetisk forståelse af deres omverden. Denne proces understøttes gennem både planlagte aktiviteter og børnenes egne lege og initiativer.

Gennem samspil med kreative voksne præsenteres børnene for forskellige kunstneriske udtryksformer såsom musik, drama og kreativitet. Dette skaber trygge rammer, hvor børnene får mod til at afprøve sig selv og eksperimentere med forskellige æstetiske udtryksformer.



Processen er den vigtigste del af børnenes æstetiske læreprocesser. Det er vigtigt at fokusere på børnenes zone for nærmeste udvikling, så aktiviteterne hele tiden udfordrer dem på passende vis i forhold til, hvad de allerede mestrer.

Fællesskab

Børnene udvikler deres fællesskabsfølelse gennem deltagelse i kulturelle traditioner og aktiviteter. Ved at opleve og skabe sammen med andre får de mulighed for at styrke deres selvværd og tilhørsforhold til fællesskabet.

Det pædagogiske personale skaber fællesskaber, hvor alle børn – uanset baggrund og kompetencer – inviteres ind i kulturelle oplevelser. Her får de støtte til at tilegne sig erfaringer med kultur og æstetik, som styrker deres sociale kompetencer og giver dem mulighed for at indgå i meningsfulde relationer med andre.

Fællesskabet i den skabende proces giver børnene mulighed for at dele oplevelser både undervejs og i eftertiden. Dette fællesskab fremmer en følelse af samhørighed og fælles ejerskab over de skabte værker.

KULTUR ÆSTETIK OG FÆLLESSKABER for de 0-6årige

I denne sammenhæng opdeles aldersmæssigt ikke, da alle børn uanset alder tilbydes de samme tiltag.

- Vi synger, danser, laver fagte sange og drama med børnene.
- Vi skaber kreative aktiviteter ved hjælp af forskellige materialer.
- Vi anvender materialer med forskellige konsistenser for at stimulere sanserne.
- Vi lader børnene eksperimentere frit med materialer og aktiviteter.
- Vi skaber rammer, hvor børnene kan fortælle om sig selv, og vi lytter aktivt.
- Vi italesætter kulturel forskellighed og diskuterer vaner, mad, påklædning m.m.
- Vi tilrettelægger fælles projekter for hele huset for at fremme samarbejde.
- Vi lader børnenes kunstneriske udtryk udsmykke rummene i huset.
- Vi bruger tilbud fra Gentofte kommunes kulturskoler

Vi tilbyder værkstedsaktiviteter og fejrer traditioner for at styrke fællesskabsfølelsen.

Børnene udtrykker sig på mange måder ("sprog") i forbindelse med forskellige emner og projekter.

Vi benytter os af museumsbesøg eller biblioteksbesøg, når det er relevant for emnet.

Børnene introduceres til en sanselig verden af former, farver og genbrugsmaterialer.

Der lægges vægt på det kreative værksted som en mulighed for at udforske og eksperimentere.

Børnene får lov at eksperimentere med maling, kartoffelmel, vand, lim og pailletter.

Traditioner og Færdigheder:

Traditioner som jul, fastelavn, påske og fødselsdage fejres tro mod de to huses kultur.

Børnene øver sig i, at voksne ikke altid har svarene, men at man sammen kan finde løsninger.

Nysgerrighed og videbegær støttes gennem aktiv deltagelse og udforskning.



ARBEJDET MED KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB FREMADRETTET

Tegn og pejlemærker vi ønsker at se

1. Barnet udviser vedholdenhed og glæde ved fordybelse i projekter.
2. Barnet viser nysgerrighed og interesse for nye materialer og teknikker.
3. Barnet udtrykker stolthed over både egne og andres produkter, hvilket indikerer en positiv selvopfattelse og samarbejdsevner.
4. Barnet er bevidst om sin egen kultur og baggrund, hvilket viser selvindsigt og kulturel identitet.
5. Barnet viser nysgerrighed og åbenhed overfor det anderledes, fremmede tolerance og mangfoldighed.
6. Barnet engagerer sig i drama, krop og fortælling som kulturelle æstetiske udtryksformer, hvilket fremmer kreativ udfoldelse og kulturel forståelse.
7. Barnet oplever at være inkluderet og respekt for mangfoldighed, som bidrager til forståelse af forskellige kulturelle baggrunde og værdier.
8. Barnet trives i et rummeligt og inkluderende læringsmiljø, der fremmer både individuel og kollektiv udvikling.

UDVIKLINGSPUNKT Musiske og dramatiske tilgange

Vi ønsker at sætte fokus på at udvikle og styrke musiske og dramatiske tilgange som pædagogiske værktøjer i vores daglige praksis i begge huse. Vi vil integrere musik og drama som naturlige elementer i børnenes dagligdag, hvilket giver dem mulighed for at udforske og udtrykke sig gennem musikalske og dramatiske aktiviteter. Målet er at skabe et miljø, hvor disse tilgange understøtter børns kreative udvikling, kommunikation og sociale færdigheder. Vi vil sikre, at både musik og drama anvendes som redskaber til at fremme børns engagement og personlige vækst. For at opnå dette vil vi løbende evaluere og tilpasse vores metoder for at sikre, at de er relevante og inspirerende for børnene.

KOMMUNIKATION OG SPROG

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog

De to pædagogiske mål er følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

BØRNEKOMPASSETS OVERORDNETE TANKER

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



I Børnekompasset arbejder vi for:

Sprog som grundlag for kommunikation:

- Vi anerkender, at sprog omfatter mere end blot det talte ord.
- Skrift-, tegn-, krops- og billedsprog er også essentielle kommunikationsformer.
- Vi støtter børnene i at udvikle deres evner inden for både verbalt og nonverbalt sprog.

Anerkendende tilgang til sproglig udvikling:

- Vi benævner og viser handlinger, behov og følelser gennem en anerkendende tilgang.
- Vi sikrer, at alle børn, uanset sproglig baggrund, får erfaringer med forskellige sprogformer.

Sprogligt læringsmiljø og rollemodeller:

- Det pædagogiske personale fungerer som sproglige rollemodeller ved at bruge nuanceret sprog.
- Vi skaber interesse for tegn og symboler og understøtter børnenes udforskning af sproget.
- Bøger, samtaler, sange og lege anvendes til at stimulere børnenes sprogtilegnelse.

Udvikling gennem daglige rutiner og selvstændighed:

- Børnene støttes i deres sproglige og kommunikative udvikling gennem daglige aktiviteter som påklædning, måltider og leg.
- Dette bidrager til deres selvhjulpenhed og bevidsthed om sprogets anvendelse i interaktioner med voksne og jævnaldrende.

Fællesskab og sproglege:

- Fælles samlinger, hvor børnene kan dele oplevelser, synge og deltage i dialogisk læsning, fremmer evnen til at udtrykke sig i grupper.
- Vi skaber fællesskaber, hvor alle børn føler sig hørt og forstået, og hvor deres sproglige udvikling understøttes.

KOMMUNIKATION OG SPROG HOS DE 0-6ÅRIGE

Vi Lærer Sammen

Vi Lærer Sammen (VLS) er en sprogindsats i kommunens vuggestuer, som blev søsat i efteråret 2021. Indsatsen tager udgangspunkt i positive resultater fra et forskningsprojekt, der oprindeligt hed "Vi lærer sprog". At indsatsen i dag hedder "Vi lærer sammen", skyldes et ønske om at understrege samarbejdet med familierne og et stærkt fokus på børnenes perspektiv.

VLS er et koncept med fastlagte temaer, læringsmål og metoder, som vi følger i løbet af et år. Til at understøtte arbejdet indeholder konceptet billedmateriale i form af dialogkort, plakater og billeder. Hver uge er der særlige fokusord, som indgår i planlagte aktiviteter i både store og små grupper, og i dialog med hvert enkelt barn. Vi orienterer forældrene om fokusord og aktiviteter gennem ugeplanerne, og sender løbende "sprog tips", som familierne kan bruge hjemme. Gennem børneperspektivet sikrer vi ved at have fokus på børnenes deltagelse og nysgerrighed undervejs, og løbende evaluere og tilpasse rammer og aktiviteter, så de matcher børnenes alder og udviklingsniveau.

Tidlig sprogtilegnelse gennem hverdag og leg:

I vuggestuen i Børnekompasset arbejder vi målrettet med sproget ved at italesætte alt, hvad vi gør, og ved at læse højt, kigge på billeder og snakke om dem. Vi introducerer nye begreber og støtter børnene i at udtrykke deres behov, følelser og meninger.



Sang, rim og remser:

Sang, rim og remser bruges til at styrke sproglig genkendelse og forståelse. Sangene ledsages ofte af fagter, som understøtter børnenes sproglige udvikling gennem bevægelse.

Måltidssamtaler og instruktioner:

Ved måltiderne er vi opmærksomme på at tale med børnene om maden, smagen og farverne, hvilket udvider deres ordforråd. Vi træner børnene i at følge små instruktioner, som at tage hagesmækken af og lægge den i vasketøjskurven.

Samspil og konflikthåndtering:

Vi opfordrer børnene til at bruge sproget i konfliktsituationer, og vejleder dem til at bruge ord frem for at reagere fysisk. For at sikre tidlig støtte tilbydes alle børn omkring 3 år en sprogvurdering, som skaber grundlag for en tidlig indsats, hvis der er behov.

Sproglig kreativitet og fællesskaber:

I børnehaven fokuserer vi på at udvikle sproglige kompetencer gennem kreative aktiviteter som historiefortælling, sanglege og dialogisk læsning. I det ene af husene arbejdes der i mindre grupper med Læse leg hvortil der er indrettet et lokale. Samlinger bruges til at øve børnene i at tale i større forsamlinger og til at forstå og følge kollektive beskeder.

Legende tilgang til sproget:

Vi integrerer sproglege i hverdagen, så børnene lærer gennem leg og interaktion hele dagen. Vi arbejder med rim, remser og sanglege for at gøre sprogtilegnelsen sjov og engagerende.

Fokus på den nonverbale kommunikation:

Foruden det talte sprog arbejder vi med at understøtte børnenes forståelse for krops- og billedsprog, så de oplever forskellige måder at kommunikere på. Der er i alle børnehave opsat dagens tavle der gennem brug af piktogrammer visualiserer dagen, vejret, måneden, påklædning og dagens aktiviteter.

ARBEJDET MED KOMMUNIKATION OG SPROG FREMADRETTET

Tegn/pejlemærker, vi ønsker at se:

- At børnene kan deltage aktivt i samtaler og stille spørgsmål.
- At de kan lytte og forstå kollektive beskeder.
- At de kan sætte ord på deres følelser og behov.
- At børnene viser interesse for bøger og fortællinger.
- At de udvikler en glæde ved at lege med ord og sætninger.
- At de kan etablere kontakt til både børn og voksne gennem sproget.
- At de anvender kropssprog bevidst som en del af kommunikationen.
- At de eksperimenterer med nye ord og sætninger i forskellige sammenhænge.

UDVIKLINGSPUNKT forudsætninger for samspil og kompetenceudvikling af personalet

Støtte til sprogligt samspil med forældre

Vi har oplevet en stigning i antallet af børn omkring 1 år, som mangler forståelse og forudsætninger for sprogligt samspil, herunder skiftende turtagning i samtaler. Dette skaber et behov for at undersøge, hvordan vi bedst støtter og spejler nye forældre i deres opgave og ansvar for at fremme sproglig interaktion og turtagning i samspil.



Tidlig dialog og forældreinddragelse

Vi ønsker at integrere sproglig vejledning som et dialogpunkt under opstartssamtalen for nye børn i Børnekompasset. Dette skal bidrage til, at forældrene får en tydelig indsigt i deres rolle i at støtte deres barns sproglige udvikling.

Kompetenceudvikling og tidlig indsats

Vores udviklingsfokus er på kompetenceudvikling af medarbejdere gennem kurser som 'Sprog i Samspil' og videreuddannelse af vores sprogpædagog. Vi prioriterer samtidig at skabe trygge læringsmiljøer, der inviterer børn til at udforske sproget, og vi arbejder kontinuerligt med tidlig indsats gennem sprogvurderinger for at sikre, at alle børn kan deltage sprogligt i fællesskaberne.

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse

De to pædagogiske mål er følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

BØRNEKOMPASSETS OVERORDNET TANKER

Børn oplever verden gennem deres krop, og når de støttes i at udforske og bruge kroppen – både i ro og bevægelse – skabes fundamentet for både fysisk og psykisk trivsel. Dette sker gennem leg og aktiviteter, der udfordrer og styrker børnenes motorik og kropsbevidsthed.

Bevægelsesglæde og kreativitet: Børnene skal opleve glæde ved at bevæge sig. Kreativitet og leg er centrale i læringsmiljøet, hvor børnene motiveres til fysisk udfoldelse gennem både spontane og planlagte aktiviteter. Motorikrum, udendørs områder og ture i nærområdet bruges til at fremme bevægelse.

Læringsmiljø og rollemodeller: Det pædagogiske personale fungerer som aktive rollemodeller, der udviser glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse. De inspirerer børnene til at udforske kroppens muligheder gennem varierede bevægelsesmiljøer, som styrker motorik, sanser og kropsbevidsthed.

Selvstændighed og daglige rutiner: Børnene opfordres til at deltage aktivt i hverdagsrutiner som påklædning, spising og hygiejne, hvor de udvikler selvhjulpenhed og kropslig forståelse. Personalet støtter dem i at mestre nye færdigheder gennem udfordringer, der er tilpasset deres zone for nærmeste udvikling.



Fællesskab og bevægelsesoplevelser: Aktiviteter som "fredagsmotion", "Hjerteløb" og "Venskabsløb" skaber fællesskab gennem bevægelse. Disse begivenheder fremmer både fysisk aktivitet og sociale relationer, hvor børn og voksne deltager aktivt sammen.

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE HOS DE 0-3-ÅRIGE

Motorisk udvikling gennem leg

I vuggestuen i Børnekompasset tilrettelægges læringsmiljøet, så børnenes motorik og sanser dagligt udfordres gennem tumlelege, kravlen, løb og hop. Vi laver rytmik i mindre grupper 1 gang om ugen, og på legepladsen udfører børnene aktiviteter som cykling, at gynge og klatring.

Finmotorik og sanseoplevelser

Børnenes finmotorik styrkes gennem aktiviteter som at lime, male og tegne. Under måltiderne sanser de maden, lærer at bruge bestik og øver sig i at spise selv. De træner også i af- og påklædning, samt i personlig hygiejne som håndvask og brug af toilettet.

Udforskning af omgivelserne

Ture i lokalområdet, som fx på Hellerup Kirkegård, giver børnene mulighed for at øve trafikregler og motoriske færdigheder som at kravle op og ned ad bakker.

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE HOS DE 3-6ÅRIGE

Bevægelsesaktiviteter og kropsbevidsthed

I børnehaven i Børnekompasset fokuserer vi på bevægelsesglæde gennem rytmik og leg. Børnene udfordres med fysiske aktiviteter i alrummet og lærer at mærke kroppens signaler som puls, sved og udmattelse. Vi øver også mindfulness, hvor børnene mærker deres krop under rolig musik.

Motorisk udfoldelse på legepladsen

På legepladsen udfordres børnene med at cykle, klatre og balancere. De spiller fodbold og hockey, og de voksne vejleder dem i at forstå kroppens signaler om træthed, varme eller kulde. Vi opfordrer til fysisk udfoldelse i forskellige miljøer, både inde og ude.

Sunde vaner og udflugter

Vores kostpolitik fremmer sunde madvaner, og vi holder slikfrie fødselsdage. Børnene deltager i udflugter til skoven og andre legepladser, hvor de kan udfordre sig selv fysisk og få nye bevægelsesoplevelser.

ARBEJDET MED KROP, SANSER OG BEVÆGELSE FREMADRETTET

Tegn/pejlemærker, vi ønsker at se:

1. At børnene kan deltage i lange gåture uden problemer.
2. At de kan slå en kolbøtte og stå på hænder op ad en væg.
3. At de kan kravle op og ned fra højder som en skammel.
4. At de udvikler evnen til at finde ro og få pulsen ned efter aktivitet.



5. At børnene glæder sig til løb i de to huse og ugentlig motion.
6. At børnene viser glæde ved fysisk aktivitet og nye udfordringer.
7. At børnene bliver bevidste om kroppens funktioner og sanser.
8. At børnene bliver selvhjulpne med daglige opgaver som påklædning og spising.
9. Tiltag i arbejdet med krop og bevægelse:

UDVIKLINGSPUNKT etablering af varierende læringsmiljøer

For at fremme børns udvikling inden for krop, sanser og bevægelse er det vigtigt at skabe udviklende læringsmiljøer, både ude og inde. Dette indebærer at etablere stimulerende omgivelser, som kan fremme motoriske færdigheder og sensoriske oplevelser. Derudover er det væsentligt at lade børnene selv klare daglige gøremål som påklædning og spising, hvilket opmuntrer til selvhjulpenhed og ansvar i dagligdagen, og dermed styrker deres selvstændighed og kropsbevidsthed.

Vi skal også udfordre børnene med forskellige terræner i nærområdet og øge fokus på mindfulness som et middel til regenererende tiltag. Anvendelsen af naturen som en ressource er vigtig for at reducere stress-lignende symptomer hos børn, der er overbelastede. Vi vil arbejde for at musik, dans og bevægelse bør integreres i hverdagen for at stimulere børns kropslige udtryk og rytmiske færdigheder.

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science.

De to pædagogiske mål er følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

BØRNEKOMPASSETS OVERORDNET TANKER

I Børnekompasset lægger vi stor vægt på naturens rolle i børns udvikling og forståelse. Vi stræber efter at give alderssvarende og berigende oplevelser, der fokuserer på naturens rytmer, dens flora og fauna, og fremmer nysgerrighed og udforskning. Vores tilgang integrerer det naturlige miljø i læringen, hvilket fremmer sanseoplevelser og praktisk opdagelse.

Naturoplevelser: Børn oplever glæde ved naturen, har kendskab til og respekt for dyr, planter og materialer, og udforsker aktivt naturmaterialer samt matematiske tegn og symboler.

Læringsmiljø: Børnekompasset benytter den foranderlige natur omkring os som grundlag for læring. Vi fokuserer på at gøre naturen til et rum, hvor sanserne, fantasien og kropslighed udfordres, hvilket fremmer følelsesmæssig, mental og fysisk udvikling.



Opfordring til udforskning: Vi udvider små naturoplevelser til betydningsfulde læringsmuligheder, stimulerer nysgerrighed og lader børnene udforske selvstændigt. Vi opfordrer til udendørs aktiviteter året rundt og under forskellige vejrtilstande.

Sansemæssig bevidsthed: Vi italesætter sanseindtryk for at hjælpe børnene med at udvikle kropslig bevidsthed og forståelse af deres interaktion med miljøet.

Videnskabelig undersøgelse: Naturen giver en platform for tidlige erfaringer med videnskabelig tænkning og analyse, og vi fremmer en grundlæggende forståelse for bæredygtighed og forholdet mellem mennesker, samfund og natur.

Daglige praksisser: Vores aktiviteter inkluderer daglig udendørstid, sæsonbestemte diskussioner og leg med naturmaterialer på legepladsen. Vi integrerer haveprojekter som "Haver til Maver" for at forbinde børnene med livscyklussen for planter og naturens fordele.

Eksperimenter og projekter: Vi gennemfører enkle eksperimenter for at fremme nysgerrighed og selvtillid. Projekter som "Energi i Børnehøjde" hjælper børnene med at udforske videnskab, bæredygtighed og forholdet mellem mennesker og natur.

Ved at integrere disse praksisser i vores daglige rutiner sigter vi efter at opbygge en dyb forbindelse mellem børnene og deres naturlige miljø, hvilket fremmer deres læring og personlige vækst.

NATUR, UDELIV OG SCIENCE HOS DE 0-3ÅRIGE:

I vuggestuen arbejder vi aktivt med at skabe en begyndende forståelse og respekt for naturen hos børnene. Gennem leg og udforskning får børnene mulighed for at observere, indsamle og undersøge smådyr og insekter. Vi introducerer dem til grundlæggende værdier om respekt for dyrelivet, herunder at det ikke er acceptabelt at skade dyrene, f.eks. ved at rive benene af edderkopper eller træde på bænkebidere.

Vi følger årets gang og inddrager børnene i naturens skiftende årstider. Børnene opholder sig dagligt udendørs i al slags vejr, hvor de får mulighed for at mærke regn, kulde og solskin. Desuden går vi ture i nærområdet, hvor børnene får mulighed for at observere og udforske planter, dyr og insekter. Vi følger deres naturlige nysgerrighed og interesser ved eksempelvis at vende sten og træstubbe for at lede efter smådyr. Når børnene viser særlig interesse, som f.eks. for bænkebidere, integrerer vi det i deres kreative aktiviteter, hvor de f.eks. kan male sten, som de forestiller sig er bænkebidere.

På vuggestuens legeplads stimuleres børnenes sanser og motorik. De små træer på legepladsen bruges til klatring, hvilket styrker deres grovmotorik og evnen til at vurdere afstande, når de klatrer op og ned. Derudover følger vi udviklingen af frugttræer og bærbuske fra knop til moden frugt, hvilket giver børnene mulighed for at observere naturens cyklus. En fast årlig aktivitet er begge huses fælles planteday om foråret, hvor hvert barn medbringer en plante, de selv planter på legepladsen. Sammen med de voksne passer og plejer børnene planterne, hvilket understøtter deres respekt og forståelse for planternes livscyklus.



I 2024 har vi i Humlebien etableret en sansehave, som inviterer børnene til at bruge deres sanser i interaktion med naturen. Her kan de opleve noget for øjet, duften og smagssansen, hvilket motiverer dem til at engagere sig aktivt og nysgerrigt i deres omgivelser.

NATUR, UDELIV OG SCIENCE HOS DE 3-6ÅRIGE:

Naturen spiller en central rolle i børns udvikling og tilbyder vigtige erfaringer samt værdifuld viden om den verden, vi lever i. Gennem ophold, oplevelser og eksperimenter i naturen opnår børnene en naturfaglig forståelse, hvor der er rum til undren, spørgsmål og svar om naturens fænomener. Dette danner grundlaget for børnenes interesse, respekt og ansvarlighed for natur og miljø.

I børnehaven bygger vi videre på børnenes iboende interesse for naturen. Børnene udforsker aktivt omgivelser som legepladsen, skovbunden eller stranden, og vi støtter dem i at finde svar på de spørgsmål, der opstår i deres leg og undersøgelse af naturen. Ved at benytte deres fantasi omdanner børnene ofte naturmaterialer som pinde og sten til redskaber i deres leg, eksempelvis forvandles en pind til en tryllestav eller en sten til en magisk genstand. Vi tager udgangspunkt i børnenes interesser, f.eks. ved at lede efter smådyr og insekter på legepladsen, hvor vi vender sten og træstubbe for at opdage insektlivet. Sammen drøfter vi insekternes behov og hvordan vi bedst passer på dem, hvilket bidrager til børnenes forståelse for naturen og dens dyreliv.

En årligt tilbagevendende aktivitet i Børnekompasset er den fælles plantedag om foråret. Alle børn medbringer en plante, som de selv planter på legepladsen. Gennem denne proces får de indsigt i planternes vækst, hvordan de skal passes og plejes, samt mulighed for at opleve planternes dufte og forskelligheder. Samarbejdet mellem børn og voksne omkring blomsterplejen understøtter børnenes udvikling af en grundlæggende respekt for planter og deres livscyklus.

Vi foretager regelmæssige udflugter i nærområdet, hvor vi observerer naturens skiften gennem årstiderne og undersøger, hvordan den varierer fra sted til sted. Et hyppigt besøgt sted er "Troldebjerget" ved Hellerup Kirkegård, hvor børnene træner deres motorik ved at løbe op og ned ad bakken og klatre på "troidenes" hus. Børnene finder naturmaterialer, som indgår i deres fantasifulde troldelege, eksempelvis lange pinde og spor efter trolde.

Vi introducerer også børnene til bæredygtighed og genanvendelse ved at genbruge affaldsmaterialer i kreative projekter. Eksempelvis skaber vi mariehøns af gamle dåser, sommerfugle af toiletruller og kunstværker af skrald, som vi finder i naturen. Dette lærer børnene om vigtigheden af genbrug og miljøbevidsthed.

Begge huse er med i haver til maver hvor de ældste børn får ansvaret for en køkkenhave som de sammen så og høster fra gennem hele sommeren og efteråret.

På begge legepladser har vi mulighed for bål. Årstidernes skiften og vejrets variation er en væsentlig del af børnenes hverdag, og vi følger nøje med i temperatur, nedbør og solskin. Dette bidrager ikke blot til børnenes viden om årstiderne, men hjælper dem også til at forstå nødvendigheden af korrekt påklædning i forhold til vejret.

Endelig er børnene i Humlebien en aktiv del af vores store drivhusprojekt, hvor de gennem sommeren sår, passer, dyrker og høster planter. Dette skaber en dybere forståelse for naturens processer og ansvarlighed for de omgivelser, vi alle er en del af.



ARBEJDET MED NATUR, UDELIV OG SCIENCE FREMADRETTET

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

1. Naturfornøjelse og Engagement: Barnet nyder at opholde sig i naturen og mister fornemmelsen for tid og sted.
2. Nysgerrighed og Undersøgelse: Barnet viser nysgerrighed ved at studere livets gang, eksperimentere med naturmaterialer, og anvende begreber som størst, mindst, let, tung.
3. Respekt og Ansvar: Barnet behandler dyr, insekter og planter med respekt, tilpasser sin adfærd for at undgå at smide affald i naturen, og genkender og taler om spiselige og ikke-spiselige planter.
4. Viden om Naturens Egenskaber: Barnet forstår og diskuterer sammenhængen mellem vejrfænomener og naturens tilstand samt materialernes egenskaber i leg.
5. Praktisk Engagement i Naturpleje: Barnet plejer sine planter efter plantedag ved at vande dem og observere krydderurternes duft og smag.
6. Robusthed og Anvendelse af Materialer: Barnet udviser robusthed ved at være ude i al slags vejr og bruger naturmaterialer naturligt i legen.
7. Beskyttelse af Naturen: Barnet udvikler en interesse for at beskytte naturen og viser nysgerrighed, eksperimenter og spørgsmål om naturen.

UDVIKLINGSPUNKT Implementering af Micro forsker tilgangen og flere samlinger med afsæt i Science delen

Micro-forsker Tilgangen:

Micro-forsker tilgangen fokuserer på at forstå børns læring og udvikling gennem detaljerede observationer af deres daglige interaktioner og aktiviteter. Denne tilgang anvender små, systematiske undersøgelser af børns adfærd og engagement i forskellige kontekster for at tilpasse pædagogiske strategier baseret på konkrete observationer af deres behov og reaktioner.

Implementering af Micro-forsker Tilgangen:

Målet er at udrulle micro-forsker tilgangen i både afdeling Humlebien og Villa Berthe i 2025.

I Humlebien har tre pædagoger i sommeren 2024 deltaget i et kursus om micro-forsker tilgangen, og hele personalegruppen har modtaget grundlæggende teoretisk indføring af naturvejlederen i kommunen.

Planen er derfor at dele viden og erfaringer fra tilgangen i begge afdelinger for at fremme en dybere forståelse og anvendelse af observationer i natur- og læringsaktiviteter.

Styrkelse af Science-komponenten:

Integrere science-delen i arbejdet med børn gennem store fællessamlinger i begge afdelinger.

Strategi: Anvende store fællessamlinger som platforme for at understøtte og fremme videnskabelige udforskninger og opdagelser i naturen.

Dette vil yderligere styrkes gennem vores ture til Eksperimentariet i kommunen.



ØVRIGE ELEMENTER

DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE LÆRINGS - BØRNEMILJØ

Børnemiljøet i Børnekompasset omfatter det fysiske, psykiske og æstetiske miljø, som alle vurderes ud fra et børneperspektiv. Vi lægger stor vægt på at inkludere børnenes oplevelser og synspunkter i denne vurdering og sikre, at deres perspektiver tages med i betragtning, afhængigt af alder og modenhed. Dette afspejler vores forpligtelse til at inddrage børnene i beslutninger, der vedrører dem, i overensstemmelse med FN's Børnekonventions artikel 12.

Fysisk børnemiljø

Det fysiske børnemiljø i Børnekompasset er indrettet for at understøtte børnenes trivsel, leg og udvikling. Vores omgivelser er designet med fokus på sundhed og sikkerhed, herunder støjniveau, lysforhold, hygiejne og ergonomi. Der skabes rum for forskellige typer af lege og aktiviteter, både inde og ude, som fremmer børnenes motoriske udfoldelser, fordybelse og kreative leg.

Indretningen af vores stuer er fleksibel og foranderlig, så den kan tilpasses børnenes behov og interesser. Vi anvender mobil indretning, der understøtter børneperspektivet, og alle flader i rummet kan inddrages aktivt til leg, formidling og udstilling af børnenes produkter. Legetøjet er tilgængeligt og overskueligt for børnene, hvilket fremmer deres selvstændighed og samarbejdsevner.

Hygiejne er en vigtig del af det fysiske miljø, og vi sikrer, at både børn, forældre og personale vasker hænder ved ankomst, inden måltider og efter aktiviteter. Dette er med til at forebygge sygdomme og forbedre indeklimaet i institutionen.

Psykisk børnemiljø

Det psykiske børnemiljø i Børnekompasset bygger på en anerkendende og inkluderende tilgang, hvor vi arbejder for at skabe et miljø, hvor børnene føler sig trygge, respekterede og værdifulde. Personalet opbygger tætte relationer til børnene og sikrer, at de bliver hørt og set i deres hverdag. Vi arbejder aktivt med børnenes følelsesmæssige udvikling, hjælper dem med at udtrykke og håndtere deres følelser og støtter dem i at udvikle sunde sociale færdigheder.

I Børnekompasset lærer børnene at forstå og respektere forskelligheder, og vi lægger vægt på at fremme deres evne til at samarbejde, vise omsorg og tage ansvar for deres handlinger. Aktiviteterne, herunder arbejdet med "Fri for Mobberi," er designet til at forebygge mobning og styrke fællesskabet, så børnene lærer at sige til og fra, tage hensyn til andre og værne om hinanden.

Vi skaber trygge og genkendelige rammer for børnene, hvor overgange og strukturer i hverdagen er tydelige og forudsigelige. Dette bidrager til børnenes psykiske velvære og giver dem en stabil og tryk hverdag.



Æstetisk børnemiljø

Det æstetiske miljø i Børnekompasset er skabt for at inspirere til kreativitet, nysgerrighed og fordybelse. Vi vægter, at indretningen af rummene både er funktionel og stimulerende, med en bevidst brug af farver, materialer og børnenes egen kunst. Rummene er indrettet med "rum i rummet," så børnene har mulighed for at søge mindre, intime områder, hvor de kan finde ro og fordybelse. Vi bruger musik som et virkemiddel til at skabe stemning og introducere børnene til forskellige musikgenrer, hvilket bidrager til deres æstetiske oplevelser og udvikling. Legetøjet er tilgængeligt og organiseret, så børnene nemt kan finde det, de har lyst til at lege med, og samtidig deltage aktivt i oprydning og organisering af rummet.

Udsmykningen på legepladsen er præget af børnenes egne kreationer, hvilket giver omgivelserne et levende udtryk og gør børnene til aktive medskabere af deres miljø. Vi sørger for, at de fysiske rammer er dynamiske og tilpasset børnenes aktiviteter og behov, så de kan udfolde deres fantasi og kreativitet i trygge og inspirerende omgivelser.

I Børnekompasset arbejder vi kontinuerligt på at skabe et harmonisk og udviklende børnemiljø, der understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling i alle aspekter af deres daglige liv. Dette omfatter en konstant opmærksomhed på både det fysiske, psykiske og æstetiske miljø, som tilsammen skaber et inkluderende og stimulerende læringsmiljø, hvor børnene kan trives og vokse.

UDVIKLINGSPUNKTER

SAMSPIL OG RELATIONER

I Børnekompasset indgår barnet i et fællesskab med andre børn og voksne, som sammen skaber det sociale rum, hvor de enkelte børn lærer og udvikler sig. Sammen med det pædagogiske personale har de andre børn stor betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, når det er i dagtilbuddet. Vi vægter altid at se og møde det enkelte barn der, hvor det er, så barnet udvikler sig til den bedste udgave af sig selv.

Vi mener, at samspil og relationer er en central del af læringsmiljøet, som styrker børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. En tryk tilknytning og kvaliteten af interaktionen mellem barnet og os vægtes højt i vores hus, da det er meget værdifuldt for barnets udvikling. Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og voksne i Børnekompasset kommunikerer eller er sammen om noget. Kvaliteten af samspillet og relationerne påvirker hele det pædagogiske læringsmiljø. Gode relationer handler om, at børnene har en tryk tilknytning til os voksne, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden. Det kræver, at vi er opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene, og at børnene får mulighed for nærvær og fordybelse i både relationen til de voksne og til de andre børn i børnefællesskabet.

I Børnekompasset er det vigtigt for os at inddrage og motivere alle børn til at være aktive deltagere. Vores pædagogik er præget af en anerkendende kommunikation, hvor børnene mødes på deres hensigt mere end deres handlinger. Vi forsøger at gå på opdagelse i barnets perspektiv og oplevelser, understøtter børnenes handlinger, når der er brug for det, og øver os i at trække os tilbage, når børnene kan selv. Vi har fokus på den gode tone og det positive samvær, hvor vi hilser på hinanden,



taler pænt til hinanden, og anerkender, at alle i fællesskabet er vigtige, og at alle skal have plads i fællesskabet.

For at skabe et miljø, hvor barnet trives og udvikler sig, sætter vi fokus på tilknytningen til barnet og det, der kendetegner en tryk tilknytning. Vi besvarer børnenes intentioner og initiativer, så de føler sig set og inddraget, og vi skaber rammer, der understøtter fordybelse og nærvær. Ved at udvise tilgængelighed og omsorg samt reagere på barnets behov, skabes der et samspil, der giver barnet mulighed for at tilknytte sig. Vi giver hvert barn to tilknytningspersoner ved opstart for at gøre dagtilbuddet trygt og genkendeligt, og vi organiserer små børnegrupper for at styrke samspillet mellem børn og voksne. Rutinesituationer bruges aktivt til at skabe trygge og stimulerende samspil, og vi fordyber os sammen med børnene for at understøtte deres udvikling bedst muligt.

I Børnekompasset er vi fælles om at skabe det sociale rum, som det enkelte barn lærer og udvikler sig igennem. Sammen gør barnet sig erfaringer med at danne relationer og indgå i fællesskaber, hvor alle har en vigtig plads.

EVALUERING

For at sikre kontinuerlig faglig udvikling i Børnekompasset er evaluering og refleksion afgørende, men ofte udfordrende at gennemføre i en travl hverdag med mange administrative opgaver. For at støtte personalet i dette arbejde er der udarbejdet et kompendium med modeller og metoder til evaluering og refleksion. Dette kompendium giver værktøjer, der er tilpasset forskellige processer og behov, så metoderne kan vælges ud fra den konkrete opgave.

METODER TIL EVALUERING

1. **Praksisfortællinger:** Vi anvender praksisfortællinger til at belyse, hvordan aktiviteter udføres, og hvilke resultater der opnås. Dette giver konkret indsigt i vores pædagogiske arbejde og danner grundlag for yderligere refleksion.
2. **Skema til Handling:** Et systematisk skema anvendes til at identificere, hvad der virker, og hvad der skal justeres. Skemaet hjælper med at strukturere evalueringen og sikrer, at alle relevante aspekter bliver overvejet.
3. **Ressource skriv.** Dette anvendes til at fremhæve alle barnets ressourcer i en situation, hvor man kan føle sig låst og udfordret i sin pædagogiske tilgang.
4. **SMTTE-Modellen:** Denne model (Styrker, Muligheder, Trusler, Tendenser og Erkendelser) anvendes til at analysere og evaluere pædagogiske indsatser og giver en omfattende vurdering af indsatsens effektivitet og relevans.
5. **Refleksionsbladet:** Et redskab til faglige dialoger og udvikling, Refleksionsbladet hjælper med at justere i vores fælles læringsmiljøer og involverer både børn, forældre og pædagoger i refleksionsprocessen.
6. **Relationsmatrix (Matriks Modellen fra FFM):** Denne matrix vurderer og sikrer, at alle børn får tilstrækkelig opmærksomhed og anerkendelse fra de voksne. Den kategoriserer relationerne som rød (svær), gul (sporadisk) eller grøn (god), og hjælper os med at ændre eventuelle negative relationer ved at få nye perspektiver på børnenes relationer til voksne.



EVALUERINGENS FOKUSOMRÅDER

1. **Aktiviteterne i Ugeplanen:** Vi vurderer, hvordan de planlagte aktiviteter bidrager til børnenes læring og trivsel, og om de opfylder de fastsatte mål.
2. **Læringsmiljøet:** Evalueringen ser på, hvordan læringsmiljøet understøtter børnenes udvikling og trivsel, inklusive både fysiske rammer og sociale interaktioner.
3. **Børnenes Udvikling, Trivsel, Læring og Dannelse:** Vi vurderer, hvordan de pædagogiske indsatser påvirker børnenes overordnede udvikling, trivsel og dannelse.

Trods disse tiltag er det stadig en udfordring at finde tid til at indsamle og analysere data. For at adressere dette arbejdes der på at finde perioder, hvor personalet kan trække sig tilbage fra daglige opgaver for at deltage i faglige dialoger. I Børnekompasset er der ikke længere faste tovholdere for evaluering. I stedet sikrer faglige fyrtårne og ledelsen, at evalueringer af projekter gennemføres og offentliggøres på husenes platforme, så alle kan tilgå det.

ANSVAR FOR EVALUERINGEN

Ledelsen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle det pædagogiske læringsmiljø. Evalueringer skal være videns baserede og reflektere sammenhængen mellem praksis og børns udvikling. Refleksion og dokumentation i Børnekompasset skal afbalancere ressourceforbruget med det pædagogiske udbytte.

INDDRAGELSE OG SAMARBEJDE

INDDRAGELSE AF FORÆLDREBESTYRELSEN

I Børnekompasset arbejder vi aktivt for at sikre et effektivt samarbejde om den nye styrkede læreplan. Vores proces omfatter både personale og bestyrelse i dialog om forældresamarbejdet, hvilket sikrer, at vores pædagogiske praksis er velovervejet og understøtter børns udvikling. Vi holder ikke årlige møder med konstruktiv dialog til bestyrelsesmøderne, men arbejder løbende på at integrere feedback og tilpasse vores praksis.

INDBRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

I Børnekompasset integrerer vi lokalsamfundet som en vigtig del af vores pædagogiske praksis og bruger nærområdets ressourcer til at berige børns læring og oplevelser. Her er en oversigt over, hvordan vi anvender forskellige lokationer i nærmiljøet:

For 1-3årige:

- Hellerup Kirkegård: Daglig brug til leg, bevægelse og sproglige aktiviteter.
- Fritidshjemmet Ryark: Besøg hos dyrene.
- Hellerup Havn: Stranden og legepladsen.
- Blomsterhandler: Besøg i december for at se.
- Brandmuseum: Besøg med de ældste vuggestuebørn.
- Bibliotek: Lån af bøger og deltagelse i sproglege.
- Kulturskoler: Tilbud om musik og kreativitet.
- Politi Legerpladsen: En sjov og lærerig legeplads med forskellige legeaktiviteter.



- Udkigsposten ved Togbanen: Giver børnene mulighed for at observere tog og lære om trafik.

For 3-6årige:

- Hellerup Kirkegård: Daglig brug og til venskabsløbet Humlebien
- Fritidshjemmet Ryark: Besøg hos dyrene.
- Hellerup Havn: Stranden og legepladsen.
- Svævebanelegepladsen: I Rygaards kvarteret.
- Bøllemosen: Ture med storbørnsgruppen. Humlebien
- Kulturskoler: Tilbud om musik og kreativitet.
- Bibliotek: Lån af bøger og historie-lytning.
- Haver til Maver: Samarbejde med "De fire Årstider" om havearbejde.
- Salen ved Byens Hus: Bruges til pædagogiske arrangementer og aktiviteter. Humlebien
- Rygårdsskolen: Lån af gymnastiksal til bevægelseslege. Villa Berthe
- Dyrehaven: Besøg når de ældste børn arbejder med skovprojekter. Villa Berthe
- B1903s baner til Hjerteløb. Villa Berthe

Vi er glade for at kunne inkludere disse forskellige ressourcer i vores daglige aktiviteter og sikre, at vores pædagogiske praksis er rig på oplevelser og læring.

UDVIKLINGSPLANER

Udviklingsplanerne er beskrevet afslutningsvis under hver af emnerne under overskriften. Der vil være sammenfald i flere af udviklingspunkterne, da de uvilkårligt spille ind i hinanden.